

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа  
№4 города Унеча Брянской области

Утверждаю:  
Директор МОУ-СОШ №4 г.Унеча  
А.М.Желудова  
« 01 » марта 2023 г.

## **Образовательная программа дополнительного образования**

Унеча

# І Комплекс основных характеристик образования

## 1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование школьников – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительной образовательной программы школы, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей (законных представителей), а также образовательного учреждения. Это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ гл.1 ст.2 п.14).

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в МОУ-СОШ №4 г.Унеча Брянской области (далее- ОО)

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 25.06.2020 г. № 641 «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмом Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/049 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Законом Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- Уставом ОО.
- и другими нормативно-правовыми документами

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ОО вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность ОО направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Участие детей в реализации дополнительных общеобразовательных программ является добровольным.

**Программа может реализовываться на бесплатной и платной основе**

## 2. Цель и задачи

Цель: создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования детей в ОО

### Задачи:

- усиление вариативной составляющей общего образования;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение практического приложения знаний и навыков, полученных в школе;
- стимулирование познавательной мотивации обучающихся;
- приобщение к миру прекрасного, воспитание любви к искусству и творчеству;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## 3. Содержание программы / учебный план

### 3.1. Общее содержание

- 1.Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ОО.
- 2.Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
3. ОО может организовывать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.
- 4.Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
5. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.
6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
7. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.
8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. В системе дополнительного образования могут заниматься обучающиеся с 6-18 лет
- 9.Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.
- 10.Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается
11. **Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом [№ 273-ФЗ](#) и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

12. В ОО могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в объединениях начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

13. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

14. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом (Положением о дополнительной общеразвивающей программе), осуществляющей образовательную деятельность.

15. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

16. Содержание и срок реализации программы определяет педагогом, разработавшим дополнительную общеобразовательную программу.

17. ОО на договорной основе может оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

18. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

19. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

20. ОО обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

21. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

### **3.2 Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ**

1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ОО организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2. ОО создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи .

5. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
  - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
  - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

8. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

использование альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

**д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;**

**е) для обучающихся с задержкой психического развития:**

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

28. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

30. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Направления дополнительного образования	Название кружка	Количество часов по параллелям		
		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Физкультурно-спортивная направленность				
Социально-педагогическая направленность				
Художественно направленность				
Техническая направленность				
Туристско-краеведческая направленность				

#### 4. Планируемые (ожидаемые) результаты реализации программы:

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формируются с учетом цели и содержания Программы.

Планируемые результаты Программы должны отражать степень достижения поставленной цели на каждый период/год обучения.

*Личностные результаты* – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

*Метапредметные результаты* – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

*Предметные результаты* – отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний. При разработке Разноуровневой программы необходимо обратить внимание на обязательное описание планируемых результатов по каждому уровню сложности

Реализация программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеразвивающими программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

-обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;  
 -действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;  
 создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

## II Комплекс организационно-педагогических условий

- 1. Календарный учебный график** (определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)

№ п/п	месяц	число	Название темы	Количество часов (всего)	Форма аттестации (контроля)	
					теория	практика

- 2. Условия реализации программы :** помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, кадровые и др.  
**3. Форма аттестации реализации программы дополнительного образования –** участие обучающихся в образовательных событиях школы (концерты, линейки, соревнования и т.д.).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» No 273-ФЗ от 29.12.2012 ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация дополнительных общеобразовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

–учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы ("Школа будущего первоклассника");  
 –личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении

**При освоении дополнительных общеобразовательных программ школьники будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:**

**Познавательными:**

–имеет теоретические знания по программам;  
 –умеет демонстрировать результаты своей работы;  
 –проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

**Коммуникативными:**

–умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;  
 –умеет отстаивать свою точку зрения;  
 –умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

**Регулятивными:**

–умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

–владеет навыками работы с различными источниками информации;

**Личностными**–осознает возможности своей творческой самореализации;

–умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;

–ведёт здоровый образ жизни;

- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающийся получает возможность личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе мониторинга, при этом примерными направлениями для разработки показателей эффективности являются: соответствие деятельности требованиям законодательства, качественная реализация дополнительной общеобразовательной программы и их ее регулярное обновление; сохранность контингента обучающихся в пределах реализации программы ; результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней; наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и др

### **Мониторинг оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Предметом оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

Контроль осуществляется через:

- посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ;
- проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);
- собеседование с педагогами, обучающимися и родителями;
- систему отчетности и др.

*Внешний мониторинг.*

Цель внешнего мониторинга –обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию ДООП с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг.

Согласно принципам информационной открытости МОУ-СОШ №4 г.Унеча представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности ОО

**Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.**

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2) куда педагог фиксирует результаты диагностического обследования ребенка, проведенных в соответствии с критериями, приведенными ранее (Таблица 1), по аспектам «Теоретическая подготовка ребенка», «Практическая подготовка ребенка» и «Общеучебные умения и навыки». По каждому аспекту в таблицу вносятся показатели из конкретной образовательной программы в соответствии с прописанными в ней ожидаемыми результатами.

Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка

**Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы :** дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

## Мониторинг

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальный или входной мониторинг	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос и др
Текущий мониторинг / в течение периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа и др
Итоговый мониторинг / В конце периода обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Контрольное задание, творческая работа, опрос, анализ работ, анкетирование и др.

## МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатель	Характеристика показателя	Средний бал / в 5-бальной системе			
		Администр	Педагог	родители	Обуч.
1. Заинтересованность детей в	Воспитанники с удовольствием посещают				

содержании деятельности	занятия, наблюдается положительное отношение воспитанников к образовательному процессу				
2. Доступность	Содержание деятельности по программе соответствует возрасту обучающихся, доступно для освоения				
3.Востребованность содержания деятельности	Содержание деятельности по данной программе является востребованным, отвечает требованиям времени и запросам родителей				
Развивающий эффект деятельности для воспитанников	Кроме основных результатов, реализация программы способствует развитию мотивации к познанию, творчеству, совершенствованию личности				
Индивид. характер предъявления содержания	В рамках реализации программы предоставлена возможность её освоения по индивидуальным маршрутам с учетом особенностей детей				

### Организация и проведение мониторинговых мероприятий в ОУ

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	выход
1	Утверждение дополнительных общеобразовательных программ	Август - сентябрь	Директор	Утверждение
2	Заполнение журнала дополнительного образования	Сентябрь, постоянно	Руководитель кружков	Контроль ведения журнала
3	Охват дополнительным образованием	Октябрь, январь	Заместитель директора	Справка
4	Контроль посещаемости	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора	Аналитическая справка
5	Контроль реализации программы, достижения планируемых результатов	январь, апрель	Заместитель директора	Аналитическая справка
6	Итоги творческих достижений, учет массовых мероприятий	в течение года	Руководители кружков	Записи в журнале дополнительного образования Фестиваль дополнительного образования
7	Личные достижения педагога: - Портфолио - Наличие наград за профессиональные и достижения различного уровня; за подготовку учащихся к конкурсным мероприятиям (конкурсы, НОУ, олимпиады и т.п.).	В течение года май	Руководитель творческой группы	

8	Методическая деятельность (выступление на МО, педагогических советах, семинарах, наличие материалов в методическом кабинете, публикаций у педагогов, размещение в сети интернет. Участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Заместитель директора	Аналитическая справка
---	--	----------------	-----------------------	-----------------------

## 2 Методические материалы

Настоящий раздел программы представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Методические материалы включают в себя:

- описание *методов обучения*:

*Методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- *методы обучения*;

- *педагогические технологии*;

- *формы организации учебного занятия*;

- *алгоритм учебного занятия*;

- *дидактические материалы*.

- описание *педагогических технологий*:

*Педагогические технологии*: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др. 36

*Здоровьесберегающие технологии.*

*Специальные технологии.*

- описание *форм учебных занятий*:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

*по дидактической цели* (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

- описание *алгоритма учебного занятия* (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

- *перечень дидактических материалов* (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень может быть размещен также в Приложение к программе.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

### 3. Рабочие программы

### 4. Условия реализации программы

Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	32	2196,8 м <sup>2</sup>
В том числе	1	76,4м <sup>2</sup>
Кабинет химии	1	72,4м <sup>2</sup>
Кабинет физики	1	85,4м <sup>2</sup>
Кабинет биологии	1	56,3м <sup>2</sup>
Компьютерный класс	2	
Мастерские	1	220,1м <sup>2</sup>
Спортивный зал	1	240,9м <sup>2</sup>
Актовый зал	1	8,2м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога	3	147,2м <sup>2</sup>
Кабинет математики	4	197,3м <sup>2</sup>
Кабинет русского языка и литературы	1	49,6м <sup>2</sup>
Кабинет истории	2	89,3м <sup>2</sup>
Кабинет иностранного языка	1	65,1м <sup>2</sup>
Кабинет географии	1	49,7м <sup>2</sup>
Кабинет ОБЖ	1	62,5м <sup>2</sup>
Кабинет технологии	1	61,5м <sup>2</sup>
Кабинет ритмики	8	352,9м <sup>2</sup>
Кабинет начальных классов	1	57,1м <sup>2</sup>
Кабинет ИЗО и черчения	1	55,1м <sup>2</sup>
Кабинет музыки	1	62,7м <sup>2</sup>
Библиотека	1	16,9м <sup>2</sup>
Учительская	2	20,1м <sup>2</sup>
Кабинет заместителей директора		

Кабинет директора	1	22,8м <sup>2</sup>
Приемная	1	11,6м <sup>2</sup>
Медпункт	1	25,0м <sup>2</sup>
Столовая обеденный зал	1	187,2м <sup>2</sup>
Спортивные раздевалки	2	18,8м <sup>2</sup>

## Кадровое обеспечение

35						
----	--	--	--	--	--	--

### 5. Литература

– включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

Распределение литературы по разделам:

для педагогов; для обучающихся.

Литература для педагога:

- *нормативные документы* перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- *литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

### Интернет-ресурсы

**Приложение №2** Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
--------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	---------------

**Приложение №3** Календарно-тематическое планирование.

Является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы.

Дата занятий		Кол-во часов	тема	содержание	Количество часов	
план	факт				теория	практика

**Приложение №1** Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №4 города Унеча Брянской области

"Принято"  
педсоветом  
протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

"Утверждаю":  
директор МОУ-СОШ№4  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Азбука речи»

Направленность : социально-педагогическая

Возраст : 7-11

Срок реализации : 1 год

Уровень (стартовый, базовый, продвинутый) стартовый

Вид программы (типовая, авторская, модифицированная) типовая

Составитель программы:  
ФИО, должность  
Кашубина М.А.

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

- 1) Титульный лист включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации дополнительной образовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной образовательной программы.
  - 2) Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной образовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи дополнительной образовательной программы; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
  - 3) Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
  - 4) Содержание программы дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
    - Календарно-тематическое планирование.
  - 5) Комплекс организационно-педагогических условий.
    - условия реализации.
    - формы аттестации, контроля
    - оценочные материалы.
    - методические материалы.
    - Список использованной литературы.
-