

Анализ воспитательной работы

Муниципального общеобразовательного учреждения - Средней общеобразовательной школы №4 города Унеча Брянской области за 2023 -2024 учебного года

Цель: определить качество проводимой в/р и степень реализации Рабочей программы воспитания (календарного плана воспитательной работы).

Основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования служила Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Рабочая программа воспитания в школе предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

Направление «воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также *формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам*

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

ЗДВР / ЗДУВР	1/1	1/1	-	1	1		«Педагог дополнительного образования: современные подходы образовательной деятельности» (БИПКРО, 36 ч) Каплицкая И.В., Сидоренко И.В. «Организация медиативной службы в ОО. Работа с конфликтами в школе. Практика служб примирения»
Кл. руководители	21	18	3	9	12		
Ст. вожатая / советник директора школы по воспитанию	- /2	-	1	-	1	1	
Педагог-психолог	1	1	-	1			
Социальный педагог	1	-	1		1		
Педагоги дополнительного образования / внеурочной деятельности	4/10	1/10	3/-	2/5	2/5		
Учителями-предметниками	35	26	5	13	15	3	
Семинары							

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение классных и общешкольных мероприятий, а также лидерами ученического самоуправления, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе Каплицкой И.В. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на педагогическом совете **29 августа 2024 года**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ представлены по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников выявлены (итоги мониторинга ценностных ориентаций школьников)?

Ценностные ориентиры / Жизненная позиция	
1. Здоровье (физическое и психическое) -	74%
2. Наличие хороших и верных друзей	67%
3. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутр противоречий, сомнений)	60%
4. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	57%
5. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	52%
7. Счастливая семейная жизнь	43%
8. Активная деятельная жизнь (постоянное действие, полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	38%
9. Любовь	36%
10. Интересная работа	31%

11. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	29%
12 Счастье других (благополучие, развитие и совершенств. других людей, всего народа, человечества)	23%
13 Религия	12%
Какие качества личности в приоритете	
1. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	72%
2. Честность (правдивость, искренность)	65%
3. Воспитанность (хорошие манеры)	62%
4. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	54%
5. Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	49%
6. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	48%
7. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	47%
8. Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	44%
9. Жизнерадостность (оптимизм)	41%
10. Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	36%
11. Чуткость (заботливость)	34%
12. Исполнительность (дисциплинированность)	28%
Портрет успешного «Я»	
1. Иметь интересную работу по душе	66%
2. Иметь хороших, верных друзей	65%
3. Иметь хорошее здоровье	64%
4. Быть материально обеспеченным	62%
5. Сделать карьеру	51%
6. Создать крепкую семью	43%
7. Иметь детей	23%
Авторитет для учащихся: субъекты влияния	
1. Сам человек формирует свои ценностные ориентиры	70%
2. Родители	69%
5. Бабушки и дедушки	32%
3. Друзья	32%
4. Образовательные организации (школа)	29%
6. Братья, сестры	26%
7. Интернет (СМИ)	22%
8. Медийные личности	15%
Образ учителя	
1. Умение доступно объяснять сложный материал	80%
2. Доброжелательность и уважение к учащимся	69%
3. Справедливость и объективность по отношению к учащимся	63%
4. Хорошее чувство юмора педагога	56%
5. Образованность, компетентность, эрудиция педагога	54%
6. Воспитанность, интеллигентность, спокойствие педагога	49%
7. Ухоженный, опрятный и соответствующий статусу педагога внешний вид	33%
8. Знание педагогом современной молодежной культуры, сленга	31%
9. Требовательность, строгость педагога	25%
10. Активная гражданская и патриотическая позиция педагога	20%
Взаимоотношения в коллективе	
1. Мне безразличны проблемы и радости моего коллектива	45%
2. Я всегда участвую в жизни коллектива	37%
3. Мне привычнее наблюдать за поведением других и не проявлять активность	32%
4. Мне нужно всегда быть в коллективе	26%
5. Жизнь внутри коллектива меня мало интересует	13%
6. Я не ищу общения в коллективе.	9%
Конфликтные ситуации	
1. Не сталкиваются с такими ситуациями	42%

2 С родителями / родственниками	37%
3С друзьями	27%
4 С одноклассниками	23%
5 С незнакомыми людьми в общественном месте	23%
6С учителями	17%
Дружба	
1Взаимопомощь, поддержка, преданность	70%
2 Полное доверие, опора	68%
3 Общность взглядов, интересов	38%
4 Совместное проведение досуга	35%
5 Здоровая конкуренция	20%
6Взаимовыгодные отношения	17%
7Дружбы сейчас нет, есть временное и удобное общение по интересам	12%
Индивидуальное — коллективное	
1Отстаивание своих личных границ, своей независимости очень важно для меня	66%
2 Для меня не особо важен в общении возраст и статус человека, я со всеми общаюсь одинаково	48%
3 Для того чтобы добиться успеха, нужно прежде всего рассчитывать на свои силы, сплоченность и работа коллектива не играют особой роли	48%
4 На мое настроение никак не влияют взаимоотношения среди моих одноклассников	34%
5 Я сильно переживаю, если окружающие люди не одобряют моего поведения	27%
Мои индивидуалистические ценности	
1 Доброжелательность	74%
2Уважение интересов других людей	49%
3Отстаивание своих интересов	39%
4 личные интерес	36%
5Бескорыстие	28%
6Конфликтность	11%
Участие в формировании здорового образа жизни	
1Не употребляю спиртные напитки	85%
2 Не употребляю ПАВ	82%
3 Не курю	79%
4 Соблюдаю правила гигиены	63%
5Стараюсь не переживать по пустякам, сохранять гармонию в психоэмоциональном состоянии	36%
6 Регулярно занимаюсь спортом	31%
7Грамотно организовываю свой день	25%
8Сбалансированно питаюсь	23%
9 Не занимаюсь спортом	20%
10 Не провожу много времени в мессенджерах, соцсетях, компьютерных играх	16%
Приоритет развлекательного над познавательным	
1 Очно общаюсь с друзьями, гуляю	64%
2 Сплю, отдыхаю, слушаю музыку	58%
3 Общаюсь в социальных сетях	50%
4Смотрю фильмы, сериалы	50%
5 Провожу время с семьей	48%
6 Провожу время в интернете	43%
7Учусь, занимаюсь самообразованием	39%
8 Играю в компьютерные игры	38%
9 Читаю	28%
10 Занимаюсь творчеством: художественным, музыкальным, прикладным и т. п.	22%
11 Люблю посещать театры, концерты, выставки, музеи и т. д	13%
Семейные ценности	
1 Я еще не задумывался(ась) о создании семьи	41%
2 Да, в будущем хочу вступить в законный брак с любимым человеком и завести ребенка /детей	37%
3.Создавать семью не хочу / не планирую	21%
Значимые семейные ценности	

1	Забота друг о друге, взаимоуважение, поддержка	90%
2	Доверие	80%
3	Любовь	72%
4	Уважение личных границ каждого члена семьи	71%
5	Эмоционально-психологический комфорт	58%
6	Помощь родителям, старшему поколению	52%
7	Общение с близкими родственниками (братья, сестры и др.),	50%
8	Семейные праздники, юбилеи и т. п.	43%
9	Преемственность поколений (передача опыта от старшего поколения младшему)	29%
10	Дети	22%
Трудовая деятельность		
1	Собственный интерес к профессии	85%
2	Востребованность и перспективность профессии	54%
3	Престижность профессии	47%
4	Успеваемость по определенным предметам	37%
5	Советы родителей (родственников)	28%
6	Пример родителей (родственников)	21%
7	Советы друзей и знакомых	16%
Цель продвижения по карьерной лестнице		
1	Иметь высокий заработок	79%
2	Достичь максимального комфорта для себя	66%
3	Иметь доброжелательный и отзывчивый коллектив	61%
4	Иметь признание и уважение	54%
5	Делать что-то полезное для общества	52%
6	Стремиться к достижению общей цели в коллективе	34%

Анализ данных мониторинга показывает, что в школе существует необходимость создания условий для более активной социализации обучающихся, видно, что по большинству направлений воспитательной работы школой созданы условия, позволяющие организовать работу по формированию ценностных ориентаций у обучающихся, сформирован базовый, то есть минимально допустимый уровень. Главной ценностью для респондентов является психическое и физическое здоровье (74%, средний показатель по РФ -60%;) Могут порадоваться за счастье других только 21% опрошенных, исполнительность и дисциплина – важная ценность только для 39, а образованность для 67 школьников, в том числе считают, что успеваемость по отдельным предметам связана с будущей трудовой деятельностью только 37% школьников. Большинство опрошенных -66 % связывают свой успех с интересной работой. У 70% правильно сформировано представление о дружбе, а значит наличие друзей – это ценность. 66% считают, что главное – это отстаивание своих личных границ и своей независимости, комфорта для себя, а это типичная черта индивидуалиста, а это негативно сказывается на отношениях между людьми. В представлении о ЗОЖ преобладают «пассивные» установки (не употребляю ПАВ, спиртные напитки, не курю, а «активные установки»: занимаюсь спортом, правильно питаюсь, выбрали в среднем 30 школьников). Наименее важная ценность, по мнению опрошенных (для 29%- 40 человек)- это преемственность поколений (незнание истории и традиций семьи) и дети (только у 30 обучающихся дети являются ценностью; даже у старших школьников эти цифры незначительны). Несмотря на то, что у школьников сложилось представление об идеальном учителе не только за умение доступно объяснять, образованность и компетентность (54-80%), но и за нравственные качества личности: доброжелательность, интеллигентность, воспитанность, только для 20% школьников (27 опрошенных) важна активная гражданская и патриотическая позиция.

Семья (дети), чтение, самообразование, творчество также не являются приоритетным форматом подрастающего поколения.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- Формирование личности и социальной компетентности обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО, трудолюбия и ответственного отношения к труду;
- повышение уровня познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровнях обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модулей «Классное руководство», «Основные школьные дела»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформирован 21 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

В течение всего учебного года классными руководителями велась активная работа по :

- по подготовке и проведению к основным школьным делам (традиционным школьным мероприятиям. Среди них: День Знаний, выставка «Поздравим Вас учителя, в осенний день календаря», ярмарка «Дары осени», музыкально-танцевальный фестиваль ЗОЖ, «Воинский долг: честь и судьба. Выпускники-участники СВО», акция по сбору посылок и писем солдатам, «Память бессмертна» (открытие памятной доски , посвященной выпускнику школы А. Панасенко) , экологическая акция «Зеленая планета», «Чистое поколение», «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 кл), выставка семейных реликвий, выставка «Букет из самых нежных чувств» и концерт, посвященный 8 Марта, «БумБатл», смотр строя и песни, фестиваль «К подвигу Героев песней прикоснись», шествие Бессмертного полка и другие.

Также основными направлениями деятельности классных руководителей были следующие:

- ведение личных дел, социального паспорта класса;
- проведение инструктажей по ТБ;
- ведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» (профориентационный марафон);
- организация питания школьников;
- предоставление характеристик на обучающихся (по требованию);
- заполнение данных в виртуальной школе;
- участие в педагогических советах и совещаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- работа с семьями обучающихся, в том числе через проведение родительских собраний ;
- и др

По результатам анализа работы деятельность классных руководителей за учебный год оценивается как хорошее. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней составила около 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Среди выявленных достижений:

- деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания;
- организовано взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, социально-психологической службой ОУ.
- классными руководителями выстраиваются деловые конструктивные отношения с обучающимися и их родителей (законными представителями)

Среди выявленных проблем:

- недостаточный уровень проведения частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности (занятия не всегда проводятся согласно расписания, выделенное время для проведения занятий, использовалось не по назначению и не наполнялось заданным содержанием)
- недостаточный уровень организации дежурства по школе;
- недостаточная активность классных руководителей ООО и СОО при вовлечении обучающихся в региональные и всероссийские конкурсы;
- отмечается средний и низкий уровень посещаемости родителями(законными представителями) общешкольных мероприятий и родительских собраний;

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Классным руководителям включать в практику активные формы работы: элементы социального проектирования, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга и т.д.

2. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотических качеств, позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия»)

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 26 объединений внеурочной деятельности и 5 объединений дополнительного образования.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась согласно расписания по следующим направлениям:

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога
Внеурочные занятия в рамках развития традиционных ценностей общества и профессионального самоопределения	«Разговоры о важном» / «Россия – мои горизонты»	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Проектно-исследовательская деятельность	«Путешествие в мир слов: исследуем и познаем»	Работаева Н.П., Манжос НИ
Коммуникативная	«Орлята России»	Ладоша Е.А.
Информационная	Основы логики и программирования. Цифровая грамотность	Усякова Н.Г.
«Учение с увлечением»	«Учимся для жизни»	Шилина Е.Н., Голикова ЕА, Зимодро МА, Выходец ЛГ
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«ОДНК» «Основы программирования» «Родной язык (русский)» «Вероятность и статистика» «Мой друг – французский язык»	Клыго АВ, Лапикова О.В. Татуйко ГВ, Лукьяненко ЕО Степаненко НН Ерченко НВ Ашеко Е.А.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Учимся для жизни»	Великанова ЛД Водяникова СИ Витовская СП Ерченко НВ
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Мир визуально-пространственного искусства»	Клыго А.В.
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Точка роста»	Пожарская ЕА, Феоктистова ИВ

Дополнительное изучение учебных предметов	НВП Основы исследовательской деятельности Физика в задачах	Вайтенко Н.В. Пожарская Е.А. Пожарская Е.А.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Я, ты, он, она вместе целая страна»	Иванова ПВ

Дополнительное образование

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога
Туристско-краеведческое, естественно-научное, техническое		
Художественное	«Мир эстрадного вокала», «Театральное искусство»	Шлык ЕА
Социально-педагогическое	«Школьные вести»	Лапикова ОВ
Физкультурно-спортивное /военно-патриотическое	«Волейбол», «Самбо» «ДЮП»	Разумный ЕМ Вайтенко НВ
УДО г.Унеча		
Социально-педагогическое	Первый шаг. Шахматы»	Бобунов Андрей Анатольевич
Художественное	Класс художественной школы	Новикова Анна Владимировна
Физкультурно-спортивное	«Футбол» («Электрон»)	Головнев Михаил Михайлович
Физкультурно-спортивное	«Волейбол» («Электрон»)	Шлык Татьяна Алексеевна
Физкультурно-спортивное	«Вольная борьба» («Электрон»)	Дмитроченко Александр Владимирович

По итогам мониторинга проведения занятий в 1-11 классах «Разговоры о важном» и в 6–11-х классах «Россия – мои горизонты», установлено следующее:

- занятия проводились по понедельникам (четвергам);
- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий в основном соответствуют рекомендованным, но во время проведения курса «Россия-мои горизонты» возникли сложности с проведением профдиагностик

Также, данный модуль реализовывался через организацию классными руководителями внешкольных мероприятий, в том числе выездных экскурсий в Санкт-Петербург (Лукьяненко ЕО, Пожарская ЕА), Москву (Каплицкая ИВ, Пожарская ЕА), г. Брянск (цирк) Голикова ЕА, Шилина Е.Н, посещение спектаклей «Мы-дети славянской земли», мюзикла «Отважный щенок Бенджамин», концерта Брянской филармонии (8-б кл), участие в воспитательных мероприятиях, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», посещение Унечского краеведческого музея, музея-школы «Брянское подворье»

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА УЧАСТИЯ ВО ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПРИЛАГАЕТСЯ

Пришкольный лагерь. Летний оздоровительный отдых

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности ОО. С 1 июня по 26 июня 2024 года на базе школы работал летний оздоровительно лагерь «Алые паруса».

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН и Программой ЛОЛ. Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 7-10 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в 4 разновозрастных отрядах. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, а также детей, чьи родители находятся на СВО

Количество детей, оздоровившихся в пришкольном оздоровительном лагере -90. Из них: малообеспеченные- 13, многодетные – 22, дети, чьи родители на СВО -4 ; опекаемые, дети-инвалиды, состоящие на ВШК и ПДН – нет.

Питание в лагере осуществлялось из расчета: 62 рубля –областной бюджет, 29 рублей- районный бюджет и 60 рублей – родительская доля. ИТОГО: 151 рубль)

Трудоустройство

1. Трудовая бригада

Трудоустроено детей – 8 человек. Из них: 3 вожатых в ЛОЛ и 5 –подсобные рабочие в трудовой бригаде). Социальный статус: 2 человека– малоимущие семьи, 2 человека из многодетных семей , Опекаемые, дети-инвалиды, состоящие на ВШК и ПДН, дети, чьи родители на СВО – нет

2. Дальнейшее получение образования

11 класс

На конец учебного года в классе обучалось 25 человек. Из них:

1 – трудоустроен

24 – студенты ВУЗов (21 человек -88% - бюджет)

ВУЗы Брянской области: 5 человек (3 – инженерные специальности с информационной безопасностью и программированием)

Военные ВУЗы -1

Педспециальности – 3

Медицинские ВУЗы – 4 (из низ: психолого-педагогическое направление – 1 «дефектология. логопедия», 1 – иностранный студент Гомельского Государственного медицинского университета)

Инженерное направление - 15

Юридическое направление- 1 (платно)

9 классы

На конец учебного года в 9 классах обучались 65 человек. Из них:

- продолжают обучение
 - в МОУ-СОШ №2 – 1
 - в МОУ-СОШ №4 – 28
 - ГАПОУ Унечский техникум отраслевых технологий им. АВ Рассказы – 21
 - Суражский педколледж им. А.С. Пушкина – 5 (3-педспециальность, 2-дошкольное образование)
 - Клинцовский индустриально-педагогический колледж – 1
 - Колледж Брянского аграрного университета (Кокино) – 1 (н/бюджет)
 - Брянский медколледж им. Амосова – 2 (1 н/бюджет)
 - Брянский кооперативный техникум -1 (1 н/бюджет)
 - Брянский строительный колледж им. Жуковского -1 (1 н/бюджет)
 - Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства - 1

Среди выявленных достижений:

- созданы условия для проведения занятия, направленных на развитие личности школьников, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся ; педагогами создается ситуация успеха для каждого ученика;
- при работе в системе «Навигатор дополнительного образования» отмечается работа классного руководителя Манжос Т.И.
- родители (законные представители), школьники, гости могут ознакомиться с актуальной информацией о достижениях обучающихся и педагогов в официальных группах школы: Госпаблик и «Навигаторы детства/Движение первых»

Среди выявленных проблем:

- по итогам мониторинга интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования остается на среднем и низком уровне .Также выявлены случаи отсутствия информации у школьников о проведении занятий согласно Расписанию 2
- за 3 последних года отмечен резкий спад посещаемости занятий в творческих группах «Мир эстрадного вокала» и «Театральное искусство» (рук. Шлык ЕА) 2020 год – 63 чел, 2021-54 чел, 2022 год- 27 человек , 2023 год- 23 человека
- отмечается несвоевременное заполнение журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также низкий уровень работы в системе «Навигатор дополнительного образования»;
- в течение года не проводились открытые уроки направления «Урочная деятельность»(не менее 9ч.), не реализован практико-ориентированный модуль (не менее 12 ч) курса «Россия-мои горизонты»;

Рекомендации:

1. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% ребят в возрасте от 5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать развивающие формы и приемы работы.

3. Планировать занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Качество организуемой в школе профилактической работы

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование ЗОЖ, поддержку безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через Совет профилактики, классные часы, общешкольные мероприятия, индивидуальную работу с обучающимися.

Значимые мероприятия – это участие :

- профилактические акции по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!»
- во Всероссийском уроке безопасности и Всероссийском уроке ОБЖ, на котором рассматривались вопросы, направленные на предупреждение ДДТТ, профилактику гибели детей на водных объектах, ЧС, жд транспорте, пропаганду здорового образа жизни, направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения и др. (классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ);
- социально – психологическое тестирование 8-11 классов с целью раннего выявления зависимостей; (педагог-психолог Сидоренко ИВ)

- Организация взаимодействия с учреждениями профилактики, в том числе Операция «Дети России 2024» (встреча с сотрудниками системы профилактики: Кусковой ЕА- старшим инспектором ПДН линейного отдела полиции, Мироненко ТВ- инспектором ПДН МВД МО «Унечский», инспектором МЧС Теремило ВС);
- во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет (беседа «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения». Классные руководители)
- в мероприятиях акции «Защитим детей вместе»,
- И др.

Список неблагополучных семей

№	ФИО	Причины неблагополучия семьи	На каком учете состоит
1.	Буланова Екатерина Юрьевна	Педагогическая некомпетентность. Недостаточный контроль со стороны матери.	ВШК
2	Полуянова Светлана Александровна	Недостаточный контроль со стороны родителей, употребление спиртных напитков	ВШК
3	Лосева Анастасия Николаевна	Недостаточный контроль со стороны матери. Педагогическая некомпетентность, употребление спиртных напитков	ВШК
4	Данелия Юлиана Юрьевна	Недостаточный контроль со стороны матери. Педагогическая некомпетентность, употребление спиртных напитков	ВШК

Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете ОО и ПДН

№	ФИО	Число, месяц, год рождения	Домашний адрес	Дата постановки и на учет	Основание
1.	Коровко Артем Анатольевич 6б	15.02.2011	Есенина 13	09.01.2023	неуспеваемость, бродяжничество
2	Буланов Андрей Сергеевич 7-б ПДН	04.04.2010	Гайдара, 25	Январь 2020	Систематические пропуски занятий, неуспеваемость
3	Семенцов Александр Юрьевич 9б	09.11.2007	Суворова 2/4	09.01.2023	Систематические опоздания и пропуски занятий, неуспеваемость
4	Радьков Даниил Сергеевич	24.08.2011	Грибоедова ,11	09.01.2024	Нестабильное поведение, неуспеваемость
5	Жук Егор Сергеевич	15.12.2010	Суворова 1/2	09.01.2024	Нарушение ПДД
6	Горбунова Александра	04.12.2009	2 пер. Пушкина 2	С 29.01.24	Воровство, нестабильное поведение

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками (Дневник трудного) . Социальный педагог Александрович НВ и классные руководители регулярно отслеживается посещаемость школьниками ОО , фиксируются пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков занятий без уважительной причины. Педагог-психолог Сидоренко ИВ организует индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. В течение учебного года проводятся заседания Совета профилактики школы с присутствием администрации ОО, социального педагога, классных руководителей, родителей (законных представителей), а также представителей системы профилактики.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия классных руководителей, социального педагога, ЗДВР, а также инспектора ПДН.

С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи:

- выяснение условий проживания несовершеннолетних детей в семье, выяснение трудностей по содержанию и воспитанию ребенка
- проведение профилактических бесед по повышению правовой культуры родителей (законных представителей);
- организация летнего отдыха и каникулярной занятости, трудоустройство в летний период
- контроль посещаемости и успеваемости;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профориентация обучающихся;
- вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, внеурочную деятельность
- и др

Сведения о здоровье детей

направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала ОУ на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Включают 2 обязательных («критических») показателя, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни школьников, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Здоровых детей – 402

Детей с хроническими заболеваниями – 135

Дети-инвалиды -3, инвалиды с ОВЗ – 8, дети с ОВЗ -4

Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 7

Обеспечены бесплатным горячим питанием

всего обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием – 540

из них, относящиеся к категории детей с ОВЗ –8

из них, относящиеся к другим льготным категориям:

- 7дети из семей, где родители на СВО ,
- 8 дети из малоимущих семей,
- 83 - из многодетных семей,
- 205 - дети 1-4 классов,
- 286 - на общих основаниях.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

Вывод: работа, направленная на формирование законопослушного поведения и поддержку в школе безопасной и комфортной среды организована на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности школьников.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:
- индивидуальном: беседы, встречи родителей с педагогами-предметниками, на которых решались вопросы по обучению и воспитанию школьников
 - групповом: родительские собрания, родительские чаты в мессенджерах «Ватсап».

Характеристика семей всего – 461

Категория семей, всего	в них детей всего	из них детей школьного возраста	из них детей - инвалидов	из них детей с ОВЗ	из них находятся на индивидуальном обучении (обучение на дому)
Многодетные-42	146	83	2	1	-
Малоимущих-9	14	9	0	0	0
Полных – 375	773	443	3	8	6
Неполных- 86	158	105	0	6	0
Разведенных- 66	112	91	0	0	0
Одиноких матерей – 16	32	25	0	0	0
Одиноких отцов – 5	7	6	0	0	0
Получающих пенсию по утере кормильца -17	31	21	0	0	0
Вынужденных переселенцев -0	0	0	0	0	0
Семей беженцев -0	0	0	0	0	0
Пострадавших от Чернобыльской аварии -7	13	9	0	0	0
Семьи, в которых родители являются инвалидами -7	11	9	0	0	0
Молодых -11	18	13	0	0	0
Семей в которых родители отбывают наказание в МЛС -0	0	0	0	0	0

Количество неполных семей всего –86

в них детей – 158

в них детей школьного возраста – 105

воспитывает только мать – 32

воспитывает только отец – 7

количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки – 18

Количество замещающих семей всего –0

в них детей – 0

в них детей школьного возраста – 0

из них детей-инвалидов – 0

из них детей с ОВЗ – 0

5. Количество детей-сирот, обучающихся в ОО

всего – 0

из них детей-инвалидов – 0

из них детей с ОВЗ – 0

6. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0

7. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 7

8. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 14

Количество детей:

Работающих граждан	Родители, которых заняты в силовых структурах	Предпринимателей	Безработных граждан
690	15	26	77

Образование родителей:

Высшее	Среднее специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Неполное среднее	Начальное
278	474	86	104	1	1

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Азбука семейного воспитания» (ноябрь 2023 год), «Предварительные итоги учебного года. Летняя оздоровительная кампания. ТБ в каникулярное время». Один раз в четверть классными руководителями 1-11 классов были проведены классные родительские собрания. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, употребления ПАВ, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
Количество групповых мероприятий для родителей – <i>собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы</i>	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
Вовлеченность родителей в работу общественного управления ОО – родительский комитет, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление

Среди выявленных проблем:

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

-Проходит небольшое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Среди выявленных достижений:

Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Ввести просветительско-разъяснительную работу в рамках программы «Азбука семейного воспитания», разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания .
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Среди выявленных достижений:

уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный.

Среди выявленных проблем:

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Применение интерактивных форм (обучение через погружение в общение) работы	а	а) высокая, массовая;
Организация шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками	б	
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	а	б) средняя, не массовая
Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	а	

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметного марафона, НОУ и др	15 %	
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	7 %	
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)	
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Уровень: дост / не дост	
Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий	а	в) низкая, единичная	
Использование воспитательных возможностей предметного содержания урока	б		
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	в		

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»)

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ «Движение первых» – это добровольное, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления. На внешкольном уровне воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ «Движение первых» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов. Лидер школьного самоуправления, Председатель «Совета первых» первичного отделения РДДМ «Движение первых» Горбачева Алина прошла отбор и приняла участие в «Университетских сменах», которые проходили в Москве в августе 2024 года.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. **«УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
- II. Наука и технологии. **«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- III. Труд, профессия и своё дело. **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- IV. Культура и искусство. **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- V. Волонтерство и добровольчество. **«БЛАГО ТВОРИ!»**
- VI. Патриотизм и историческая память. **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- VII. Спорт. **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- VIII. Здоровый образ жизни. **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- IX. Медиа и коммуникации. **«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- X. Дипломатия и международные отношения. **«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- XI. Экология и охрана природы. **«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- XII. Туризм и путешествия. **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

В течение учебного года в школе функционировал совет Первых и совет Лидеров – орган школьного ученического самоуправления, который наряду с ЗДВР, классными руководителями и учителями-предметниками участвовал в планировании ключевых общешкольных дел, их организации и проведении. Среди них: День здоровья (спортивные соревнования для 1-4 и 5-11 кл), День школьных библиотек (акция «Подари библиотеке книгу», фоточелендже «День матери», акциях «День отца», «День российского Герба», «Крым наш», «День славянской письменности», «Цветок надежды»,

форум «Задай вопрос директору», концерт и праздничное поздравление ко Дню учителя и 8 Марта, зимний квест «Чарли и шоколадная фабрика» (для 5-7 кл), новогоднее представление для 1-11 классов, музыкальные перемены, классная встреча ко Дню Студента, Встреча выпускников, квиз, посвященный Дню Победы др

Также Лидеры участвовали в

- рассмотрении вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организации дежурства;
- подготовке информационных стендов и др. мероприятиях

В течение всего учебного года Лидеры школы проявляли инициативу и выполняли свои обязанности согласно плану работы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием предприятий города (области)

Показатели оценивания направления «Профориентация» включают 1 обязательный («критический») показатель, отражающий пути совершенствования

образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

– реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности среди обучающихся 6-11 классов (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности);

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее), а также психолого-педагогического класса (11 класс);
 - организация профпроб участия обучающихся 8-10 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»
 - просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий», «Проектория»;
 - экскурсии на предприятия (локомотивное депо, пожарную часть);
 - участие в ярмарке учебных мест и профвстречах. (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы: мастер-класс «Машинист»)
 - анкетирование и консультирование педагогом-психологом Сидоренко ИВ обучающихся по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; проведение групповых диагностик: «Тип темперамента и выбор профессии», анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области; «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» и др;
 - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- проведение родительских собраний по темам : «Роль профориентации в личностном развитии школьников», «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества» М.Горький

Среди выявленных достижений:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию среднего уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года организовать не менее одной профориентационной экскурсии в 7-11 классах.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс школы оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- МБОУ УДО-ЦДО Г. УНЕЧА: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств, ДХШ, КДЦ «Луч»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- ГАПОУ "Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы": формирование у школьников навыков самообразования, способствуют осознанному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности учащихся, их личностному росту ;
- МБУ СШ "Электрон" : формирование е ЗОЖ, развитие спортивно-массовой деятельности;
- ПДН (Госавтоинспекция) МО МВД «Унечский», Брянского ЛО МВД России на транспорте УТ МВД России: профилактика ДДТТ, предупреждение правонарушений и преступлений н/л;
- МБУК УМЦБС г. Унеча, МУК «Унечская городская библиотека» : формирование читательской потребности, методическое обеспечение образовательного процесса, расширение сферы своей деятельности (наряду с информационными и досуговыми функциями библиотека призвана осуществлять и воспитательные).

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: открытые мероприятия, классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии и др

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников и их родителей.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с Рабочей программой воспитания.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается достаточный уровень участия обучающихся в мероприятиях согласно календарного плана в/р

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
2. Продолжить реализацию Рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала УВП, в том числе через реализацию календарного плана воспитательной работы; Согласно письма Минпросвещения от 01.04.2024 № 07-1354 включить в календарный план работы мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми с целью профилактики правонарушений и преступлений обучающихся.
4. Продолжить изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Организовать деятельность Совета родителей школы (п. 6 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
6. Совершенствовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию школьников;
7. Обеспечить качественную работу «Совета первых» первичного отделения РДДМ «Движения первых» и Совета Лидеров
8. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР и советникам директора по воспитанию:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
9. Обеспечить сопровождение учеников – детей участников СВО в УВП;
10. Продолжить реализацию цикла мероприятий в честь Года семьи во второй половине 2024 года (Указ Президента от 22.11.2023 № 875).
11. Реализовать профориентационный минимум согласно обновленным методическим рекомендациям Минпросвещения по реализации профориентационного минимума (письмо от 21.02.2024 № АЗ-323/05). Включить в расписание занятий профориентационных уроков для обучающихся 6–11-х классов
12. Организовать:
 - участие школы во Всероссийских мероприятиях в сфере дополнительного образования детей (календарь Минпросвещения от 12.04.2024 № АЗ-64/06вн).
 - в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», реализуемую РДДМ «Движение первых» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

ДЛЯ АВГУСТОВСКИХ ПЕДСОВЕТОВ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Несколько цитат Президента России Владимира Путина о ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работе и молодежной политике со встречи со студентами и выпускниками российских вузов из Вьетнама 20 июня 2024 года.

Весь текст можно найти по ссылке <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/74354>

1. Прежде всего на что хочу обратить внимание? Эта работа должна быть очень современной. Она не должна быть скучной и неэффективной, ни в коем случае не должна быть неэффективной. Не должна быть, что самое главное, ФОРМАЛЬНОЙ. Как только молодые люди чувствуют формализм, эта работа теряет смысл в эту же секунду, особенно в современном мире, связанном с интернетом и свободным доступом к любой информации.

2. Ограничить доступ к огромному потоку информации невозможно. Поэтому есть только один способ преодолеть негативные тенденции, связанные с этим, а именно: быть БОЛЕЕ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ НА ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ.

3. И для народов бывшего Советского Союза, для России сегодня, и для Вьетнама такие возможности есть именно в силу выдающихся примеров патриотизма и героизма, в данном случае вьетнамского народа, особенно связанных со страницами борьбы за независимость и свой суверенитет, за объединение страны. На этом и нужно воспитывать молодых людей, но нужно делать это талантливо, не кондово, как у нас говорят. На этом, конечно, можно воспитывать целые поколения, но делать это нужно, конечно, изящно, по-современному, СОВРЕМЕННЫМИ СПОСОБАМИ доведения этой информации до нужной целевой аудитории. Это непростая работа, но если мы хотим иметь будущее, то этим нужно заниматься сегодня

4. Совсем не значит, что формы, которые сложились в вашей стране, были в Советском Союзе или изначально в России, что эти формы нужно как-то уничтожить. Нет, эти формы, безусловно, нужно сохранять, только наполнять их нужным, интересным содержанием и, как сейчас у нас говорят – собственно, не только у нас, – контентом современным. И конечно, надо искать новые формы и возможности.

5. Мы это у себя в стране делаем – создали «Движение первых» для молодых ребят, детей. Вооружённые Силы развивают свою платформу, связанную с подготовкой кадров для себя в будущем, с патриотическим воспитанием. Есть и другие направления. Чем раньше начинается эта работа, тем лучше.

6. Самое главное – всё, конечно, идёт от СЕМЬИ, поэтому задача государства – поддержать семьи в этом отношении, настроить общество таким образом, чтобы оно само и изнутри организовывало этот процесс воспитания. Если этого не добиться, то на формально-административном уровне это сделать почти невозможно.

7. Мне кажется, что, понимая все эти составляющие воспитательной работы, нужно выстраивать работу по-современному, и каждый день эта работа должна меняться, потому что жизнь меняется каждый день. Тогда нас, безусловно, ждёт успех.

Тенденции образования 2024



В 2024 году тенденции российского образования показывают стремление к созданию более целостной, современной и инклюзивной образовательной системы. Упор делается на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах.

1. Укрепление традиционных ценностей и патриотическое воспитание

Программы и мероприятия в образовании теперь должны рассматриваться через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям. Согласно указу, к ним относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В рамках усиления патриотического воспитания в школьную программу 2024 года могут быть введены новые обязательные предметы, такие как основы безопасности и защиты Родины, черчение для специализированных классов, основы духовно-нравственной культуры народов России и начальная военная подготовка (как модуль в рамках предмета ОБЖ).

2. Всесторонняя безопасность

Большое внимание уделяется обучению безопасности в различных аспектах жизнедеятельности, начиная с дошкольных организаций и заканчивая вузами. Программы просветительской деятельности охватывают все стороны жизни: от безопасности на дорогах до мер профилактики в цифровом пространстве.

Основные направления безопасности жизнедеятельности:

- ✓ на дорогах, на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры,
- ✓ на водных объектах,
- ✓ на природе,
- ✓ в бытовой сфере и социуме,
- ✓ при террористических атаках,
- ✓ в информационном и цифровом пространстве.

Создаются программы для получения учителями, классными руководителями и родителями необходимых компетенций для того, чтобы они могли самостоятельно учить детей, как безопасно вести себя на дорогах, возле водоёмов, во время пожара и в других опасных ситуациях. Особое внимание будет уделяться обучению безопасному поведению в экстремальных условиях, предотвращение травматизма и детской смертности от контактов с минами и иными взрывчатыми веществами.

3. Пропаганда здорового образа жизни

В 2024 году усилится разработка и реализация образовательных программ и мероприятий, нацеленных на формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, укрепление здоровья детей и семей с детьми, а также внимание будет направлено на популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности.

Важной составляющей программы укрепления здоровья становится спорт, в частности, такие инициативы, как программа «Плавание для всех». Ценность этой программы заключается в том, что она открывает новые возможности для обучения детей навыку плавания и охватывает широкий спектр образовательных учреждений, а также в центров дополнительного образования и оздоровления.

Также одной из составляющих пропаганды здорового образа жизни является профилактика вредных привычек. Усилия в этом направлении включают разработку и реализацию мероприятий, направленных на снижение потребления табака и алкоголя среди подростков. Эти инициативы не только способствуют формированию здоровых привычек и сознательного подхода к жизни у молодого поколения, но и предотвращают ряд социальных проблем.

4. Укрепление роли педагогов в воспитании

Подчеркивается активное участие педагогических работников в воспитательном процессе: теперь учителя должны не просто преподавать свой предмет, но и уделять внимание морально-нравственному воспитанию подрастающего поколения, особенно в аспектах, связанных с семейными ценностями и патриотизмом.

5. Непрерывное обучение педагогов

Обучение на протяжении всей жизни позволит педагогам восполнять пробелы в знаниях и соответствовать современным тенденциям в отрасли детского образования РФ. Повышение квалификации педагогических работников будет проводиться по многим сферам, включая дополнительные программы по информационной безопасности и цифровой грамотности. Это обусловлено необходимостью адаптации к быстро меняющемуся современному миру.

6. Возвращение уроков труда

С 1 сентября 2024 года вводятся обязательные уроки труда в начальных и средних классах. Занятия будут сосредоточены на различных практических знаниях, в том числе столярном деле, шитье, кулинарии и других бытовых навыках.

Пока непонятно, станут ли уроки труда отдельным предметом в дополнение к существовавшим ранее урокам технологии, или заменят их.

Сейчас уроки технологии представляют собой комплексный предмет, выстроенный по блочно-модульной системе. В программу могут входить различные блоки, включая робототехнику, программирование, ведение хозяйства, деревообработку или дизайн интерьера. Учителя имеют гибкость в изменении рабочих программ в зависимости от доступного оборудования и материально-технического обеспечения.

Акцент смещался на современные технологии и профориентацию, отражая более актуальный подход к образованию, где ученики могли приобретать навыки 21 века и знакомиться с будущими профессиями на практике, посещая колледжи, ПТУ, заводы и пожарные части.

Заменят ли уроки труда технологию? И как быть с отсутствующей почти во всех школах материально-технической базой, ведь даже традиционные инструменты, такие как швейные машинки и станки, стали более сложными, технологичными, с программным управлением. Всё это потребует не только значимых финансовых вливаний, но и дополнительных площадей.

7. Запрет использования мобильных телефонов на уроках

Учащимся школ запрещено использовать мобильные телефоны во время учебных занятий, за исключением ситуаций, связанных с угрозой жизни или здоровью.

Как это будет реализовываться на практике, точных рекомендаций нет. Нужно ли будет отбирать телефоны у учеников при входе в класс или достаточно жёсткого запрета на извлечение мобильных из портфелей?

Ведь школьникам разрешается пользоваться телефонами во время перемены или по пути в школу и обратно. Да и родители учеников с диабетом должны быть постоянно на связи с детьми, чтобы контролировать уровень глюкозы в крови через мобильные приложения.

Некоторые учителя выражают беспокойство - в случае экстренной ситуации ученики первым делом устремятся к своим телефонам, что будет вызывать путаницу и драгоценную потерю времени.

8. Ведение курса внеурочных занятий «Семьеведение»

примерный календарь ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ и ПАМЯТНЫХ ДАТ		2024 2025
2024	Год семьи	
2024	300-летие Российской академии наук	
2025	270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	
2025	100-летие Международного детского центра «Артек»	
2017 – 2027	Десятилетие детства в Российской Федерации	
2022 – 2031	Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации	