

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя
общеобразовательная школа №4 города Унеча Брянской области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

243302 Брянская область, город Унеча, улица Комсомольская, дом
10
(место нахождения)

2018-2019 учебный год

Введение.

Самообследование деятельности МОУ СОШ№4 г. Унеча проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа МОУ- СОШ №4г. Унеча «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2018-2019 учебный год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о результатах самообследования представлен на педагогическом совете, а также размещен на официальном сайте МОУ- СОШ№4 г. Унеча.

МОУ- СОШ№4 г. Унеча является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Определены следующие направления развития школы:

- предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций;
- обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную, сознательную деятельность участников образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих успешность всех субъектов образовательного процесса;
- максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности;
- совершенствование единого информационного образовательного пространства в школе;
- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	1950г., Постановление Администрации Унечского района Брянской области от 17.06.1999г. №204
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №4 города Унеча Брянской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	243302 Брянская область, город Унеча, улица Комсомольская, дом 10
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	243302 Брянская область, город Унеча, улица Комсомольская, дом 10
телефон	848 (351) 2-83-68
факс	848 (351) 2-83-68
e-mail (адрес электронной почты)	un4sch@ mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://school4u32.com.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден приказом Управления образования Администрации Унечского муниципального района от 08.12.2015. №608
- Договор с Учредителем	Наименование документа Договор между учредителем администрацией Унечского района и Муниципальным общеобразовательным учреждением – Средней общеобразовательной школой № 4 города Унеча Брянской области от 09.01.2007. №4
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Муниципальное образование «Унечский муниципальный район» в лице исполнительно-распорядительного органа – администрации Унечского района. На основании постановления администрации Унечского района от 28.11.2011г. №240
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №10 по Брянской области Серия 32 №001820268 ОГРН 1023201041577
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано Инспекцией МНС России по Унечскому району Серия 32 № 000767737 ИНН3231007175
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права от 22.02.2012г. 32-АЖ № 002525
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От 17.02.2012г. № 3
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 32.БУ.03.000.М.000015.02.12 от 20.02.2012г. № бланка 2063803 № 32.БУ.03.000.М.000083.09.15 от 21.09.2015г. № бланка 2499678
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 09.08.2018г.
Лицензия	Серия 32Л О1 № 0002500 Дата выдачи 12.10.2015г. Действительна по: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32АО5 №0000154 Дата выдачи 14.12.2015г. Срок действия по 10.04.2025г.
--	---

Государственный статус ОУ:	
- Тип	Общеобразовательное учреждение
- Вид	Средняя общеобразовательная школа
Программа развития ОУ	Утверждена приказом директора МОУ-СОШ №4 г.Унеча от 30.08.2017г №202
Общеобразовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Сведения о филиалах – нет

Наименование филиала	Фактический адрес	Кол-во обучающихся
1.-	-	-

Условия для реализации образовательных программ

Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1950г
- Дата последнего капитального ремонта 2011г
- Общая площадь 4077,2м²
- Проектная мощность (предельная численность) 600 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 552 человека

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	32	2196.8 м ²
В том числе		
Кабинет химии	1	76,4м ²
Кабинет физики	1	72,4м ²
Кабинет биологии	1	85,4м ²
Компьютерный класс	1	56,3м ²
Мастерские	-	-
Лаборатории	-	-
Спортивный зал	1	220,1м ²
Актовый зал / музыкальный зал	1/-	240,9м ² /-
Музейная комната	-	-
Кабинет педагога-психолога	1	8,2м ²
Кабинет для коррекционной работы	-	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	-	-
Кабинет математики	3	147,2м ²
Кабинет русского языка и литературы	4	197,3м ²
Кабинет истории	1	49,6м ²
Кабинет иностранного языка	2	89,3м ²
Кабинет географии	1	65,1м ²
Кабинет ОБЖ	1	49,7м ²
Кабинет технологии	1	62,5м ²

Кабинет ритмики	1	61,5м ²
Кабинет начальных классов	8	352,9м ²
Кабинет ИЗО и черчения	1	57,1м ²
Кабинет музыки	1	55,1м ²
Библиотека	1	62,7м ²
Учительская	1	16,9м ²
Кабинет заместителей директора	2	20,1м ²
Кабинет директора	1	22,8м ²
Приемная	1	11,6м ²
Медпункт	1	25,0м ²
Столовая обеденный зал	1	187,2м ²
Спортивные раздевалки	2	18,8м ²

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательная организация имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Информатика	13	13	13	13	13	56.3 м ²
Математика	3	3	имеется	3	13	-
Русский язык и литература	3	3	имеется	3	3	-
Иностранный язык	3	3	имеется	2	2	-
Физика	1	1	имеется	1	1	-
Химия	1	1	имеется	1	1	-
Биология	1	1	имеется	1	1	-
География	1	1	имеется	1	1	-

История	1	1	имеется	1	1	-
Музыка	1	1	имеется	1	1	-
ИЗО и черчение	1	1	имеется	1	1	-
Технология	1	1	имеется	1	1	-
Начальные классы	8	8	имеется	8	8	-
Ритмика	1	1	имеется	-	0	-
Завучи	4	4	имеется	4	4	-
Директор	1	1	имеется	1	1	-
Приемная	1	1	имеется	1	1	-
Психолог/соц.пед	1		имеется	1	1	-
Учительская	-	-	-	-	0	-
Библиотека	1	1	имеется	1	0	-
Спортивный зал	1	1	имеется	-	0	
Всего	47	47	48	46	45	

Медиаотека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Специальная подборка правовых документов и учебных материалов	Консультант Плюс	Использование при подготовке к урокам и во внеурочное время
Приложение к Юридическому журналу директора школы №1	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Приложение к Юридическому журналу директора школы №2	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Приложение к Юридическому журналу директора школы №3	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Приложение к Юридическому журналу директора школы №4	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Приложение к Юридическому журналу директора школы №6	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Приложение к Юридическому журналу директора школы №7	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Приложение к Юридическому журналу директора школы №8	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
УМК по проекту «Обучение специалистов сферы образования внедрению ПСПО и использованию СПО в учебном процессе»	Академия АЙТИ	Использование во внеурочное время
Практикум эффективного управления выпуск I	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Универсальный электронный справочник для администратора образовательного учреждения выпуск II	Издательская фирма «Сентябрь»	Использование во внеурочное время
Информатика. Ознакомительная версия №1	Подписка на газету «Информатика»	Использование во внеурочное время
Каталог продукции	Аспект	Использование во внеурочное время
Практический курс. Internet Explorer 5.0	Кирилл и Мефодий	Использование на уроках информатики
Практический курс. Word 2000	Кирилл и Мефодий	Использование на уроках информатики
Использование информационных технологий в образовательном процессе	Брянский региональный центр информатизации и компьютеризации ОУ	Использование при подготовке к урокам по общеобразовательным предметам
Видеокурсы для образования и просвещения «Человек и окружающая среда»	Videosurs.ru	Использование на уроках биологии, географии
Сбережем природу своего края Диск 1-6	Медиаресурсы для образования и просвещения	Использование на уроках природоведения и географии
Электронные и мультимедийные	Кирилл и Мефодий;	Использование при подготовке к

учебники по предметам	ООО «Мультимедиа технологии»	урокам по общеобразовательным предметам
Видеокассеты по ОБЖ «Первая медпомощь»	Видеостудия «Квант»	Использование на уроках ОБЖ
1С: Репетитор Русский язык, физика, химия, биология	Фирма «1С»	Использование на уроках русского языка, физики, химии, биологии
Основы православной культуры		Использование на уроках ОПК
Учебные курсы: культурология, экология, педагогика и психология, безопасность жизнедеятельности	Брянск	Использование на уроках ОБЖ, МХК, биологии
Электронный каталог учебных изданий	Национальный фонд подготовки кадров	Использование при подготовке к урокам по общеобразовательным предметам
Редактор тестов по русскому языку	Медиаресурсы для образования и просвещения	Использование на уроках русского языка
Элективные курсы по русскому языку и литературе. Профильное обучение	Кирилл и Мефодий; ООО «Мультимедиа технологии»	Использование на уроках русского языка и литературы
Русские словари. Большая детская энциклопедия	«Учитель»	Использование на уроках русского языка
Мультимедийная энциклопедия русской литературы	«Новый диск»	Использование на уроках литературы
Олимпиадные задания 2-4 класс	«Учитель»	Использование на уроках в начальной школе
Поурочные планы 2-4 класс. Окружающий мир	«Учитель»	При подготовке к уроку «Окружающий мир»
Повторение и контроль знаний по окружающему миру 2-4 класс	«Глобус»	Использование на уроках окружающего мира
Большая энциклопедия. Города и населенные пункты России.	«Новый диск»	Использование на уроках географии
Мультимедийный комплекс «Формирование математических способностей» «Педагогика начального образования»	БГУ	Использование на уроках математики
Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры»	«Учитель»	Использование на уроках ОПК
Фонохрестоматия к учебнику «Литература 5 класс»	«Просвещение» М.	Использование на уроках литературы
Фонохрестоматия к учебнику «Литература 6 класс»	«Просвещение» М.	Использование на уроках литературы
Школьные олимпиады 1-4 класс	Москва Айрис-ПРЕСС	Использование на уроках в начальной школе
«Праздник числа»	Москва Айрис-ПРЕСС	Использование на уроках математики
Задания развивающего характера по математике	«Лицей»	Использование на уроках математики
Итоговая аттестация по математике 4 класс	«Экзамен»	Использование на уроках математики
Итоговая аттестация по русскому языку 4 класс	«Экзамен»	Использование на уроках русского языка
Итоговая аттестация по литературному чтению 4 класс	«Экзамен»	Использование на уроках литературного чтения
Итоговая аттестация по окружающему миру 4 класс	«Экзамен»	Использование на уроках окружающего мира
Аудиокассеты серия «Звуки живой природы»: Тропический рай		Использование на уроках природоведения и географии

По лесной тропинке к озеру Дыхание моря Грозы - таинственные звуки Наедине с дождем		
Математика 5 класс. «Натуральные числа»	БИПКРО	Использование на уроках математики
Математика 6 класс «Масштаб»	БИПКРО	Использование на уроках математики
Математика 8 класс «Трапеция»	БИПКРО	Использование на уроках математики

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	Panasonic	Кабинет информатики	рабочее
Web-камера	Logitech Quick Cam Sphere MP	Кабинет информатики	рабочее
Колонки -9 шт	Genius	Кабинет информатики	рабочее
Наушники	Starnust	Кабинет информатики	рабочее
Проектор	Infocus	Кабинет №16	рабочее
Проектор	Optoma	Кабинет №18	рабочее
Проектор	Benq	Кабинет №8	рабочее
Проектор	Aser	Кабинет №9	рабочее
Проектор	Benq	Кабинет №11	рабочее
Проектор	Benq	Кабинет №27	рабочее
Проектор	Benq	Кабинет №30	рабочее
Проектор	Benq	Кабинет №32	рабочее
Проектор	Benq	Кабинет №35	рабочее
Проектор	Aser	Кабинет №7	рабочее
Проектор	Benq	Кабинет №6	рабочее
Проектор	Aser	Кабинет №4	рабочее
Проектор	Panasonic	Кабинет №29	рабочее
Принтер	Hp	Кабинет №2	рабочее
Принтер	Xerox	Кабинет №4	рабочее
Принтер	Hp	Кабинет №8	рабочее
Принтер	Hp	Кабинет №9	
Принтер	Canon	Кабинет №32	рабочее
Принтер	Canon	Кабинет №11	рабочее
Принтер	Hp	Кабинет №18	
Принтер	Hp	Кабинет №16	
Принтер	Hp	Кабинет №27	
Принтер	Hp	Кабинет №34	
Интерактивная доска	interwrite	Кабинет №21	рабочее
Интерактивная доска	interwrite	Кабинет №9	рабочее

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет математики (3)	100%
Кабинет русского языка и литературы (4)	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет физики	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет биологии	100%
Кабинет иностранного языка (2)	100%
Кабинет географии	100%

Кабинет ОБЖ	100%
Кабинет технологии	90%
Кабинет ритмики	100%
Кабинет начальных классов (8)	100%
Кабинет ИЗО и черчения	100%
Кабинет музыки	90%
Спортивный зал	100%

Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Наличие пришкольного интерната (общежитие) – нет

Общая площадь	Кол-во койко-мест	Фактическое кол-во проживающих	Условия для самоподготовки
---------------	-------------------	--------------------------------	----------------------------

Обеспеченность учебниками, программами

Наличие учебников- 10522

Обеспечены:

1 - 4 классы- 100 %

5 - 11 классы- 100 %

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018-2019 учебный год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	559 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	247чел 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек


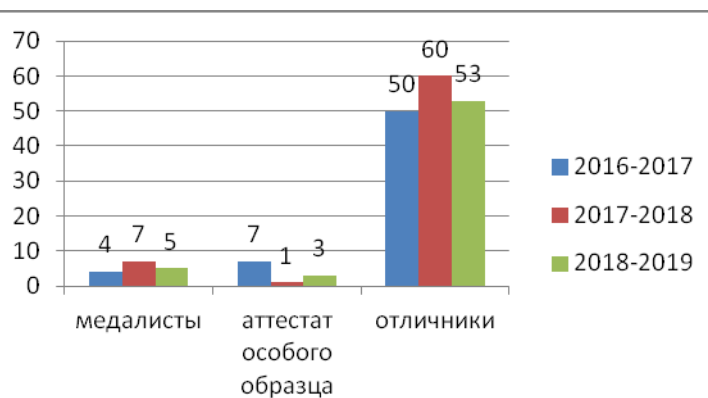
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	386 человек 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек 23%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек 3,2%
1.19.3	Международного уровня	9 человек 1,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человека 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	34 человека

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/84%человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/87% человек/%
1.29.1	Высшая	16 человек 47%
1.29.2	Первая	17 человек 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек 50%
1.30.1	До 5 лет	3человека 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	519/100%человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

Анализ учебно-воспитательной работы МОУ-СОШ №4 за 2018-2019 учебный год.

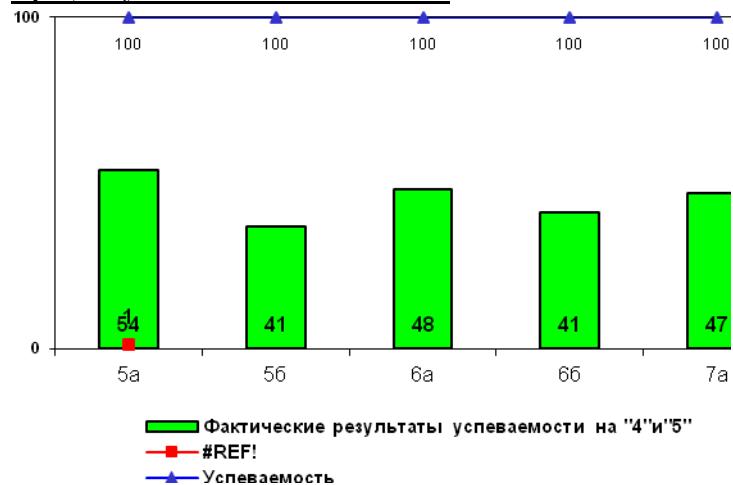
Блок I “Базовое образование” Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

Фактические результаты <u>Динамика успеваемости</u>	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
 <p>Динамика количества медалистов и отличников</p> 	<p>1. Уменьшение количества отличников (с 60 до 53) 2. Уменьшение количества медалистов 3. Увеличение количества аттестатов особого образца</p> <p>Жук Егор (3-б класс) адаптированная программа Вариант 1. Бугаева Олеся (6-б класс) адаптированная программа Вариант 4.2.</p>	<p>1. Изменение контингента учащихся. 2. Недостаточная работа с резервом отличников. 3. Увеличение числа учащихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели. 5 уч-ся награждены серебряной медалью. 4. Не все учащиеся заинтересованы в получении образования.</p>	<p>1. Активизировать систему индивидуальной работы с низкомотивированными на учебу обучающимися и отличниками. 2. Организация дополнительных и индивидуальных занятий с претендентами на медаль и аттестат особого образца. 3. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. 4. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «3» и «4».</p>	<p>1. Удержать качество знаний учащихся в среднем по школе 48% (средний по району 47%) 2. Повысить количество отличников (60 уч.) 3. Сохранить уровень подготовки обучающихся с аттестатом особого образца.</p>

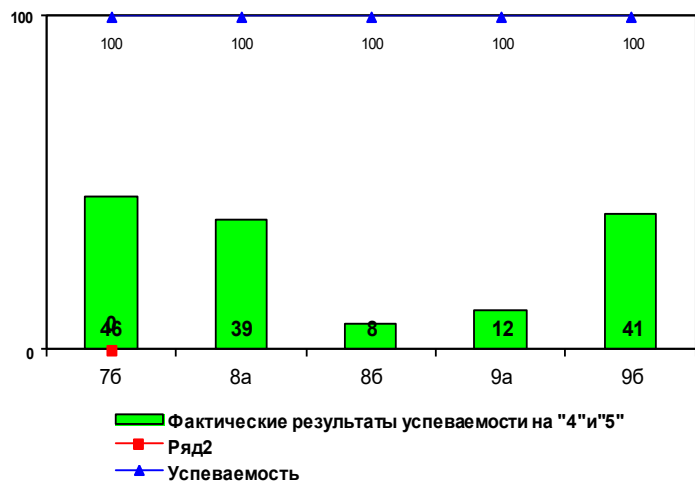
Блок I “Базовое образование” Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--

Процент успеваемости в 5-7 классах



Процент успеваемости в 7-9 классах



1. Недостаточно высокое качество знаний в 5б, 8а, классе
 2. Низко стабильное качество знаний в 8б (8%); 9а (12%):

1. Нежелание некоторых обучающихся получать образования.
 2. Увеличение числа обучающихся, имеющих в основном низкие образовательные показатели.

1. Активизировать систему индивидуальной работы с низкомотивированными на учебу обучающимися и отличниками.
 2. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
 3. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».
 4. Провести классно - обобщающий контроль знаний будущих учащихся 9а,9б классов)

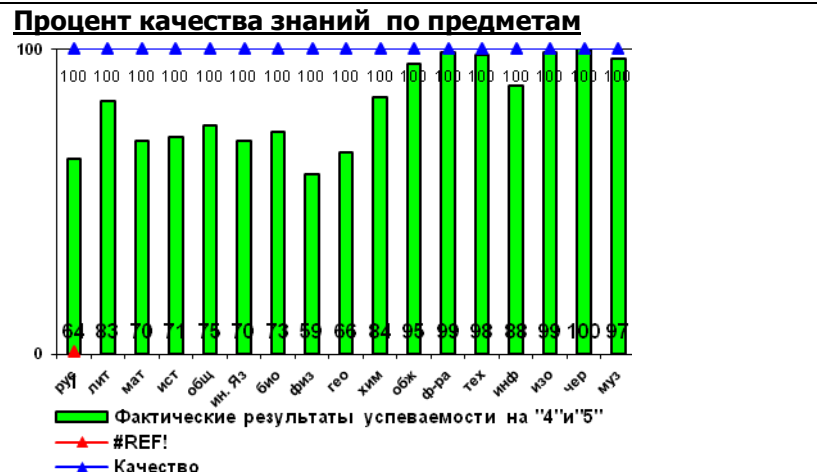
1. (Довести качество знаний обучающихся в будущих: 6 б классе до 48% 9-а классе до 43 % , 9б классе до 23%)

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: <i>определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.</i>																		
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год														
<p>Процент успеваемости в 10-11 классах</p> <table border="1"> <caption>Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Успеваемость (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>11а</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>11б</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Фактические результаты успеваемости на "4" и "5" ■ #REF! ▲ Успеваемость </p>	Класс	Успеваемость (%)	10	46	11а	79	11б	80	<p>1. Недостаточно высокое качество знаний в 10 классе.</p>	<p>1. Усложнение программ в старшей школе.</p>	<p>1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. 2. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Провести классно-обобщающий контроль знаний в 11 классе.</p>	<p>1. Довести качество знаний на старшей ступени обучения до 70%.</p>						
Класс	Успеваемость (%)																	
10	46																	
11а	79																	
11б	80																	
<p>Процент успеваемости во 2-4 классах</p> <table border="1"> <caption>Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Успеваемость (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2а</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>2б</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>3а</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>3б</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>4а</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>4б</td> <td>69</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Фактические результаты успеваемости на "4" и "5" ■ #REF! ▲ Успеваемость </p>	Класс	Успеваемость (%)	2а	73	2б	61	3а	57	3б	48	4а	55	4б	69	<p>1. Недостаточно высокое качество знаний в 3-б классе</p>	<p>1. Некоторые учащиеся имеют низкую учебную мотивацию. 2. Не все обучающиеся класса способны усвоить программу обучения в полном объеме.</p>	<p>1. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам.</p>	<p>Довести качество знаний 4б классе до 50%)</p>
Класс	Успеваемость (%)																	
2а	73																	
2б	61																	
3а	57																	
3б	48																	
4а	55																	
4б	69																	

--	--	--	--	--

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------------------



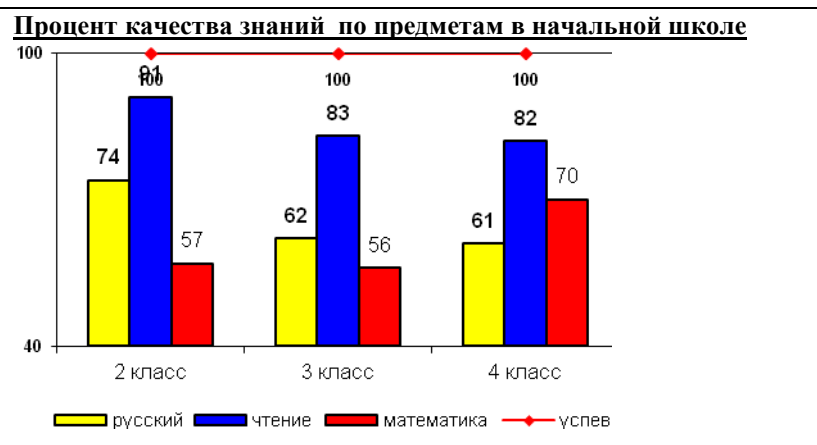
Уменьшились показатели качества знаний по иностранному языку (-2%), ИКТ (-6%), по физике (-2%)

Средний % по школе-81%

1.Изменение контингента учащихся.
 2. Низкая учебная мотивация и нежелание некоторых учащихся получать образование.
 3. Недостаточная работа администрации с рук. МО по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

1. Активизировать систему дифференциации на уроках.
 Организация дополнительных занятий с учащимися.
 2. Продолжить с МО и учителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

Довести качество знаний учащихся по предметам в среднем до 85%



1. Недостаточно высокое качество знаний во 2-3-х классах по математике

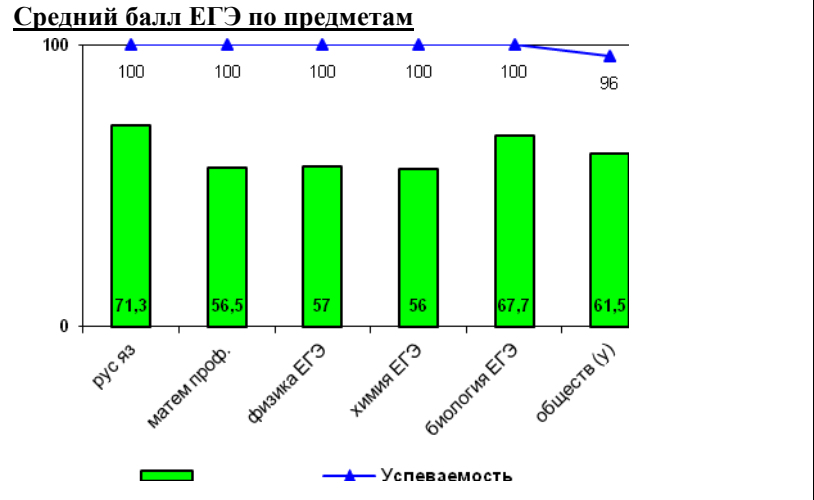
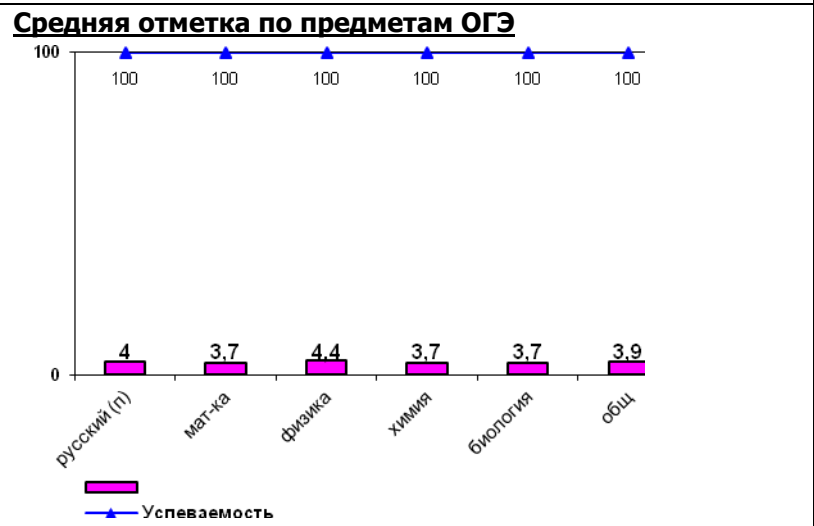
1. Некоторые учащиеся имеют низкую учебную мотивацию.
 2. Не все учащиеся 2, 3-х классов способны усвоить программу обучения в полном объеме.

1. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам.

1. Довести качество знаний по предметам в среднем с 68, до 70%.

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуци.*

Фактические результаты



Выявленные противоречия

1. Уровень сдачи экзаменов по отдельным предметам не соответствует качеству за год.

Информатика-50
История --56
Литература-81

Возможные причины противоречий

1. Повышенная сложность предмета.
2. Низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность некоторых учащихся в получении образования

Возможные пути решения

1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися.
 - Осуществления контроля за посещаемостью учащимися консультаций.
2. Организация дополнительных консультаций перед экзаменами.
 - Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.

Целевые задачи на следующий уч. год

1. Добиться 100% успеваемости обучающихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ на государственной итоговой аттестации.

Средние показатели ОГЭ

Предмет	2018г. МОУ-СОШ №4	2018г. Брянская область	2019г. МОУ-СОШ №4
Русский язык	4,3	4,3	4,0

Математика	4	3,9	3,7
Физика	4,5	4,2	4,4
Химия	4,1	4,6	3,7
Биология	4,2	4,0	3,7
История	4,4	4,1	4,3
Обществознание	4	4,0	3,9
География	4	4,0	4,0
литература	4	3,8	3,0
Информатика	4,1	4,1	4,6
Ин. язык		4,5	3,0

Средние показатели ЕГЭ

Предмет	2018 год МОУ-СОШ №4	2018 год Унечский район	2019 год МОУ-СОШ №4	2019 год Брянская область	2019 год Средний балл по России
Русский язык	79	74	71,3	71,7	69,5
Математика(проф.)	57	47	56,5	57,6	56,5
Математика(баз.)	5	4,5	3,6	4,2	4,1
Физика	58	49,5	57	53,9	54,4
Химия	57	45,7	56	63,6	56,7
Информатика и ИКТ	---	61	50	62,6	62,4
Биология	66	53,1	67,7	56,9	52,2
История	72	60	56	58,5	55,3
География	-	64	63	58	57,2
Английский язык	--	53	54	75,3	73,1
Обществознание	68		61,5	58,3	54,9
Литература	61	64,5	81	65	63,4

Сведения

о выпускниках, получивших высокие баллы на ЕГЭ в 2019 году.

№ п/п	ФИО уч-ся	предмет	баллы	ФИО учителя
1.	Леженикова Алёна	химия	100	Рубан Тамара Николаевна
2.	Леженикова Алёна	русский язык	98	Водяникова Светлана Ивановна
3.	Леженикова Алёна	биология	91	Феоктистова Ирина Владимировна
4.	Горбачева Екатерина	русский язык	94	Водяникова Светлана Ивановна
5.	Горбачева Екатерина	обществознание	92	Витовская Светлана Петровна
6.	Зайцева Анна	русский язык	96	Иваненко Татьяна Александровна
7.	Стрельникова Анастасия	литература	94	Водяникова Светлана Ивановна
8.	Колоскова Марина	русский язык	91	Иваненко Татьяна Александровна
9.	Криволесова Яна	русский язык	91	Водяникова Светлана Ивановна

Сведения

о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2017, 2018, 2019 году.

Количество медалистов в 2017 году	Количество медалистов в 2018 году	Количество медалистов в 2019 году
4	6	5

Сведения

о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании и серебряную медаль

в 2017, 2018, 2019 году.

Количество медалистов в 2017 году	Количество медалистов в 2018 году	Количество медалистов в 2019 году
-	2	5

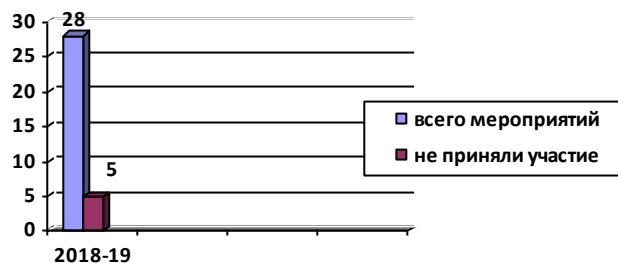
Результаты внешней экспертизы, проводимые службой по контролю в области образования. Результаты ВПР в 2019 году.

	Предмет	Класс	Средний балл
1	Русский язык	4	3,7
2	Математика	4	3,9
3	Окружающий мир	4	3,8
4	Математика	5	3,5
5	Русский язык	5	3,8
6	Биология	5	3,5
7	История	5	3,6
8	Математика	6	3,5
9	Русский язык	6	3,4
10	История	6	3,6
11	Обществознание	6	3,6
12	Биология	6	3,6
13	География	6	3,8
14	Математика	7	3,8
15	Русский язык	7	3,5
16	Физика	7	3,5
17	Физика	11	4
18	География	11	4,1
19	История	11	4,5

20	Химия	11	5
21	Биология	11	4,5
Итого:			3,8 (3,9)

Блок 2 "Дополнительное образование" Цель анализа: *определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся*

Участие во внеклассных мероприятиях



	<i>противоречия</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>
<p><u>Воспитательная работа организована исходя из требований Стратегии воспитания 2025, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Осуществляется согласно плану в/р школы</u></p>	<p><u>Проблемы:</u> <u>-Ограниченное количество детей, участвующих в конкурсах.</u> <u>-достаточно высокая загруженность педагогов.</u> <u>- Недостаточно высокий уровень участия в конкурсах, организованных БИШКРО</u> <u>- отслеживание участия в конкурсах</u></p>	<p><u>- Привлечение возможностей внеурочной деятельности для организации участия во внеклассных мероприятиях.</u> <u>-Интеграция обучения и воспитания</u> <u>- Организация работы с одаренными обучающимися и привлечение их к участию в конкурсах и проектах .</u></p>	<p>1. Всестороннее развитие личности школьников и их социализация (<u>требование ФГОС</u>).</p> <p>2. Активизация участие учителей -предметникоа в курсах (исследовательских работ и проектной деятельности</p> <p>3.Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.</p>

Количество спортивных мероприятий 2017-18 г



На протяжении нескольких лет наблюдается снижение количества призовых мест и качества подготовки к спортивным мероприятиям

Отсутствие целенаправленной и систематической работы по физическому воспитанию школьников и как следствие - отсутствие результата

Выявление способных детей и организация работы с ними.

Проводить систематическую работу по подготовке к соревнованиям различного уровня

В течение года контролировать и поддерживать посещаемость обучающимися кружков и секций.

Повысить рейтинг ОУ в проводимых спортивных мероприятиях

Блок 2 "Дополнительное образование" Работа с одаренными. Цель анализа: *определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми				Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<u>Динамика участия детей в предметных олимпиадах</u>				1. При положительной динамике количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, низкий уровень результативности.	1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию и высокие учебные показатели. 2. Достаточно высокая загруженность школьников, принимающих участие в олимпиадах	1. Привлечение учащихся к участию в школьных предметных олимпиадах. 2. МО и администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой и организацией олимпиад. 3. Поставить на контроль подготовку, организацию и проведение олимпиад. 4. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и учащихся.	1. Увеличить количество победителей и призеров олимпиад, удержать результат.
Учебный год	Кол-во олимп, в котор. приняли участие	Кол-во призеров	Командное место				
2016-2017	19	24	5				
2017-2018	19	34	3				
2018- 2019	19	28	2				
Участие в олимпиадах обучающихся нач. школы							
2016-2017	4						
2017-2018	4	12	1				
2018-2019	4	11	2				

Блок 2 "Дополнительное образование" Цель анализа: <i>определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся</i>				
<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>
<u>Призеры районных предметных олимпиад</u>		1. Высокая конкурентность по основным предметам изучения с учреждениями нового типа. 2. Достаточно высокая загруженность учителей в учебное и внеучебное время.	1. Привлечение учащихся к участию в школьных предметных олимпиадах. 2. МО и администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой учащихся к олимпиадам. 3. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и учащихся.	1. Удержать количество призеров районных предметных олимпиад до общекомандного 3 места
Учителя, подготовившие победителей и призеров районных олимпиад:				
Рубан Т.Н., Петрова В.И., Водяникова С.И., Феоктистова И.В., Иваненко Т.А., Пожарская Е.А., Витовская С.П., Великанова Л.Д., Головкин Н.М., Татуйко Г.В., Еремеева Т.П., Куриленко Т.К., Усякова Н.Г., Шилина Е.Н, Голикова Е.А..				

<p><u>Динамика участия и призеров в олимпиадах</u></p> <table border="1"> <caption>Динамика участия и призеров в олимпиадах</caption> <thead> <tr> <th>Олимпиада</th> <th>Количество призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Олимпус</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Фоксфорд</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Мультитест</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Ступенька</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ИРШО</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Олимпиада	Количество призеров	Олимпус	14	Фоксфорд	12	Мультитест	15	Ступенька	4	ИРШО	15	<p>1. Отсутствие призеров по предметным областям.</p>	<p>1. Недостаточная работа по подготовке учащихся. 2. Большая загруженность преподавателей. 3. Отсутствие НОУ по предметам. 4. Отсутствие высококвалифицированных кадров по руководству НОУ..</p>	<p>1. Привлечение учащихся в научные общества учащихся, кружки и факультативы. 2. Открытие при финансовых возможностях НОУ по предметам. 3. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и учащихся. 4. Привлечение возможностей системы дополнительного образования (Эрудит, ГЦИР) по организации, подготовке и развитию способностей одаренных детей.</p>	<p>1.Повысить результативность участия в олимпиадах.</p>
Олимпиада	Количество призеров															
Олимпус	14															
Фоксфорд	12															
Мультитест	15															
Ступенька	4															
ИРШО	15															
<p><u>Участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах</u></p> <table border="1"> <caption>Участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах</caption> <thead> <tr> <th>Олимпиада/Конкурс</th> <th>Количество участников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всероссийская олимпиада "Авангард"</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Всероссийская олимпиада "Интолимп"</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>УРФУДУ</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Олимпиада/Конкурс	Количество участников	Всероссийская олимпиада "Авангард"	6	Всероссийская олимпиада "Интолимп"	17	УРФУДУ	12	<p>1. Отсутствие участия во Всероссийских конкурсах, фестивалях.</p>	<p>1. Отсутствие финансовых средств на участие и материальное стимулирование внеклассной работы учителей. 2. Отсутствие НОУ по предметам. 3. Большие финансовые затраты на участие.</p>	<p>1. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств. 2. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и учащихся. 3. Обеспечение участия в дистанционных всероссийских мероприятиях.</p>	<p>1. Увеличить результативность участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах</p>				
Олимпиада/Конкурс	Количество участников															
Всероссийская олимпиада "Авангард"	6															
Всероссийская олимпиада "Интолимп"	17															
УРФУДУ	12															

ФИО обучающегося	Предмет	Тип диплома	ФИО учителя
Леженикова Алёна 11-б класс	Русский язык	Победитель	Водяникова Светлана Ивановна
Леженикова Алёна 11-б класс	Химия	Победитель	Рубан Тамара Николаевна
Леженикова Алёна 11-б класс	Биология	Победитель	Феоктистова Ирина Владимировна
Леженикова Алёна 11-б класс	Литература	Победитель	Водяникова Светлана Ивановна
Шерстюкова Инна 10 класс	Биология	Победитель	Петрова Валентина Ивановна
Шерстюкова Инна 10 класс	Русский язык	Призер	Иваненко Татьяна Александровна
Колоскова Марина 11-а класс	Обществознание	Победитель	Витовская Светлана Петровна
Колоскова Марина 11-а класс	Литература	Призер	Иваненко Татьяна Александровна
Хребтович Андрей 11-б класс	География	Победитель	Феоктистова Ирина Владимировна
Хребтович Андрей 11-б класс	Информатика	Призер	Лапикова Оксана Викторовна
Ячменева Виктория 9-б класс	Физика	Призер	Пожарская Елена Александровна
Ячменева Виктория 9-б класс	Математика	Призер	Великанова Любовь Дмитриевна
Ячменева Виктория 9-б класс	Русский язык	Призер	Водяникова Светлана Ивановна
Толкачева Виктория 7-а класс	Русский язык	Победитель	Иваненко Татьяна Александровна

Толкачева Виктория 7-а класс	Обществознание	Призер	Витовская Светлана Петровна
Толкачева Виктория 7-а класс	Литература	Призер	Иваненко Татьяна Александровна
Теребеж Даниил 7-б класс	Математика	Победитель	Великанова Любовь Дмитриевна
Теребеж Даниил 7-б класс	Физика	Призер	Пожарская Елена Александровна
Бородуля Дмитрий 7-б класс	Математика	Призер	Великанова Любовь Дмитриевна
Бородуля Дмитрий 7-б класс	Физика	Призер	Пожарская Елена Александровна
Анопко Алина 9-б класс	Биология	Победитель	Петрова Валентина Ивановна
Голутво Виктория 8-а класс	Литература	Победитель	Водяникова Светлана Ивановна
Попель Мария 8-а класс	Химия	Призер	Рубан Тамара Николаевна
Выходец Никита 9-б класс	Физика	Призер	Пожарская Елена Александровна
Горбачева Екатерина 11-б класс	Экономика	Призер	Витовская Светлана Петровна
Волкова Мария 11-б класс	Экономика	Призер	Витовская Светлана Петровна
Куцакова Елизавета 7-б класс	История	Призер	Витовская Светлана Петровна
Таран Константин 9-б класс	История	Призер	Витовская Светлана Петровна
Лапинская Наталья 7-а класс	Технология	Призер	Еремеева Татьяна Петровна
Лукомская Елизавета 9-б класс	Биология	Призер	Петрова Валентина Ивановна
Шмыгаль Виктор 8-а класс	Биология	Призер	Петрова Валентина Ивановна
Семякина Ева 8-б класс	Литература	Призер	Татуйко Галина Викторовна
Филипкова Полина 10 класс	Английский язык	Призер	Головко Наталья Михайловна

Лузакова Анна 5-а класс	ОПК	Победитель	Шауро Елена Михайловна
----------------------------	-----	------------	------------------------

Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и районных конкурсов, олимпиад, фестивалей в 2019 году.

Леженикова Алёна- обуч-ся 11-б класса, победитель 14 Международной олимпиады по основам наук Учитель Рубан Тамара Николаевна
Козловская Яна -обуч-ся 11-а класса, победитель 14 Международной олимпиады по основам наук Учитель – Иваненко Татьяна Александровна
Донсков Павел- обуч-ся 7-б класса, победитель 14 Международной олимпиады по основам наук Учитель Татуйко Галина Викторовна
Ячменева Виктория, Лукомская Елизавета -обуч-ся 9-б класса, победители 24 межрегиональной физико-математической олимпиады Учитель Пожарская Елена Александровна
Шерстюкова Инна- обуч-ся 10 класса, призер Международной Российско-Белорусской олимпиады по русскому языку. Учитель – Иваненко Татьяна Александровна.
Палевич Александра- обуч-ся 6-а класса, победитель областного конкурса духовной поэзии и прозы Учитель – Иваненко Татьяна Александровна
Зайцева Анна- обуч-ся 11-а класса, призер конкурса духовной поэзии и прозы Учитель – Иваненко Татьяна Александровна
Сериков Владислав- обуч-ся 10 класса, призер районного конкурса чтецов «Моя Родина» Учитель – Иваненко Татьяна Александровна
Конашкова Анастасия- обуч-ся 7-а класса, победитель межрегионального конкурса «Золотая тропа» Учитель – Иваненко Татьяна Александровна
Прокопенко Иван - обуч-ся 7-а класса, призер районного конкурса чтецов «Моя Родина» Учитель – Иваненко Татьяна Александровна Учитель – Иваненко Татьяна Александровна
Пучнина Арина- обуч-ся 7-а класса, **Сидоренко Юлия**- обуч-ся 10 класса, призеры международно-музыкального фестиваля дружбы народов «Белые журавли»
Таран Константин, Ячменева Виктория- обуч-ся 9-б класса, призеры районного конкурса «Ратные страницы истории» Учитель Витовская Светлана Петровна
Леженикова Алёна и Терентьева Дарья – обуч-ся 11-б класса, победители конкурса чтецов духовной поэзии и прозы в номинации «Авторство» Учитель Водяникова Светлана Ивановна
Хребтович Андрей- обуч-ся 11-б класса, призер Всероссийского конкурса сочинений, призер районного конкурса чтецов «Моя Родина» Учитель Водяникова Светлана Ивановна
Горбачева Екатерина- обуч-ся 11-б класса, победитель областного конкурса «Окружающая среда-это мы с вами!»в номинации «Сочинение» Учитель Водяникова Светлана Ивановна
Ковалев Роман- обуч-ся 1-а класса, победитель районного конкурса чтецов «Моя Родина», лауреат областного конкурса чтецов «Моя Родина» Учитель Зимодро Мария Александровна
Пеший Владислав- обуч-ся 2-б класс, победитель регионального конкурса «Покормите птиц зимой!» Учитель Манжос Наталья Ивановна
Аханькова Анна, Акуленко Алина, Рыбальченко Станислав, Лайкова Снежана- обуч-ся 2-б класса, победители регионального конкурса «Веселые игры о правильном питании» Учитель Манжос Наталья Ивановна
Постарнак София- обуч-ся 2-а класса, призер областного конкурса-выставки поделок из природного материала «Лесная фантазия» Учитель Работаева Надежда Петровна
Матвиенко Анна- обуч-ся 3-а класса, призер областного конкурса-выставки поделок из природного материала «Лесная фантазия» Учитель Усякова Надежда Григорьевна
Лукашев Виктор, Ячменева Виктория, Выходец Никита- обуч-ся 9-б класса, призеры Всероссийского фестиваля робототехники «Робокон», лауреаты инженерно-технического марафона в г. Клинцы Учитель Лапикова Оксана Викторовна
Криволесова Яна- обуч-ся 11-б класса победитель всероссийского конкурса исследовательских работ«Зеленая планета», по итогам участник профильной эколого-биологической смены в лагере «Артек» Учитель Феоктистова Ирина Владимировна.
Шилина Ксения- обуч-ся 5-а класса, победитель Всероссийского конкурса «Юные исследователи» (Малая академия наук- интеллект будущего)Учитель Феоктистова Ирина Владимировна
Попель Мария – обуч-ся 8-а класса, призер конкурса «Юный исследователь окружающей среды (эколого-биологический центр г. Брянск)
Конашкова Анастасия – обуч-ся 7-а класса победитель областного конкурса «Бумажная Вселенная» учитель Еремеева Татьяна Петровна;
Антоненко Дарья- обуч-ся 6-б класса победитель областного фестиваля детского творчества «Дорога и дети» учитель Еремеева Т.П.;

Дешина Виталия- обуч-ся 8-а класса победитель всероссийского конкурса «Безопасная дорога детства» учитель Еремеева Татьяна Петровна

Голутво Виктория, Коначкова Анастасия - призеры регионального конкурса «Юные дарования» Учитель Мауринь Татьяна Григорьевна

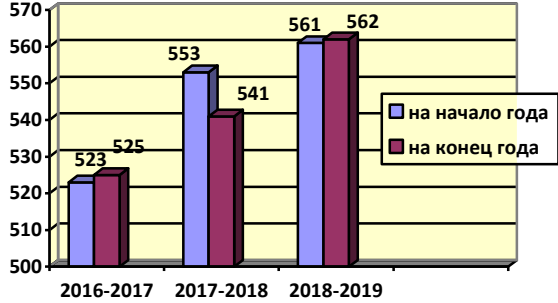
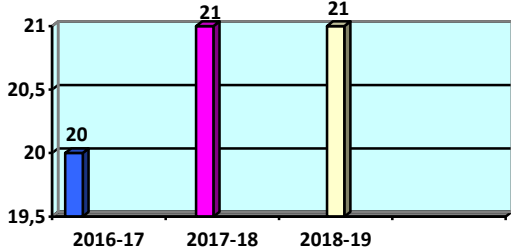
Вокальный ансамбль «Ровесницы» Дяева Екатерина, Гавриченко Виктория, Москаленко Анна, Барсегян Илона, Дашкова Марина - победители областного смотра художественного самодеятельного творчества « Я вхожу в мир искусства» Руководитель Шлык Елена Андреевна

Вокальный ансамбль «Лучики» Палевич Александра, Пучнина Арина, Ибрагимова Мария, Лантух Ксения, Березко Дарья - победители областного конкурса детской песни «Орлята учатся летать»

Пучнина Арина- обуч-ся 7-а класса, лауреат областного конкурса «Орлята учатся летать» Руководитель Шлык Елена Андреевна

Театральный коллектив «Мы» Палевич Александра, Ибрагимова Мария, Лантух Ксения, Березко Дарья, Левченко Алина, Прокопенко Иван, Теребез Даниил, Астапенко Григорий- победители регионального конкурса театрального искусства «Мир театра»

<p>Блок 3 «Готовность к продолжению образования» Цель анализа: <i>определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</i></p>
--

<u>Динамика количества учащихся</u>		<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>																				
<p><u>Динамика количества учащихся</u></p>  <table border="1"> <caption>Динамика количества учащихся</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>на начало года</th> <th>на конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>523</td> <td>525</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>553</td> <td>541</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>561</td> <td>562</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Динамика количества классов</u></p>  <table border="1"> <caption>Динамика количества классов</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Количество классов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Период	на начало года	на конец года	2016-2017	523	525	2017-2018	553	541	2018-2019	561	562	Период	Количество классов	2016-17	20	2017-18	21	2018-19	21	<p><u>Идет небольшой рост численности обучающихся, но количество обучающихся остается ниже проектной мощности образовательного учреждения .</u></p>	<p>Тенденция низкой численности учащихся, существующая в последние годы, обусловлена объективными причинами: низкой численностью молодых семей, низкой рождаемостью и социальной незащищенностью семей</p>	<p><u>Проблемы комплектования классов решать планомерной работой по созданию имиджа ОУ</u></p>	<p>Продолжить ежегодное отслеживание кол-во учащихся, проживающих в микрорайоне школы (перепись будущих первоклассников)</p> <p>Привлекать в школу учащихся, живущих в микрорайоне школы, но посещающих другие ОУ</p> <p>Организовывать дополнительную работу с родителями по созданию имиджа ОУ</p>
Период	на начало года	на конец года																						
2016-2017	523	525																						
2017-2018	553	541																						
2018-2019	561	562																						
Период	Количество классов																							
2016-17	20																							
2017-18	21																							
2018-19	21																							

Блок 3 «Готовность к продолжению образования» Цель анализа: <i>определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</i>				
		<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>

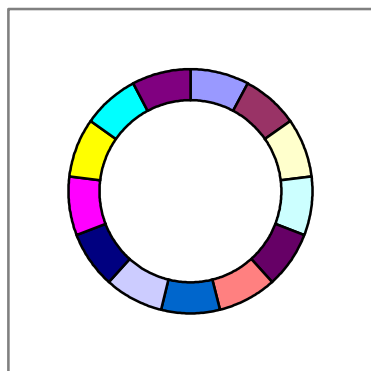
Блок 3 «Готовность к продолжению образования» Цель анализа: *определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся*

		<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>
<p align="center">Распределение выпускников 9-х классов</p> <p>Распределение выпускников 9-х классов</p> <p>2017-18: всего вып 59, школа 24, др ОУ 6</p> <p>2018-19: всего вып 54, школа 21, др ОУ 1</p> <p>2016-17: поступили в проф.учреждения 15, из них СПО 6, НПО 8, трудоустр 1, платно 1</p> <p>2017-18: поступили в проф.учреждения 33, из них СПО 20, НПО 13</p> <p>2018-19: поступили в проф.учреждения 32, из них СПО 24, НПО 8, трудоустр 1, платно 3</p> <p>2019 год: Брянская область – 32 об-ся. Из них: 16 обучающихся – филиал «БГТ» Унеча, Клинцовский индустриально-педагогический колледж -7 Медицинские специальности - 4</p>	<p>1. Недостаточно высокое количество выпускников 9-х классов поступают в 10-е классы школы</p> <p>2. Боязнь сдачи ЕГЭ</p> <p>3. Желание родителей в получении их детьми образования и рабочей специальности .</p> <p>4. После окончания профессиональных учреждений не надо сдавать ЕГЭ</p>	<p>1Желание учащихся получить профессию и профессиональную подготовку до ухода в армию.</p> <p>2 Мнение родителей (возможность получения образования в техникумах и колледжах)</p>	<p>Проведение всеобуча по профориентации с родителями 9-11 классов (встречи с представителями учебных заведений, знакомство родителей с правилами поступления в учебные заведения и приемной кампанией, правилами целевого поступления</p>	<p>Классным руководителям 9-11 кл познакомить обучающихся и родителей с интерактивной "Картой вузов", системой открытых уроков портала «Проектория»</p> <p>Продолжить интеграцию учебной и внеурочной деятельности школьников с целью предоставления возможности овладеть необходимыми знаниями для продолжения образования и получения профессии</p> <p>Осуществлять взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений и службы занятости.</p>

Блок 3 «Готовность к продолжению образования» Цель анализа: *определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся*

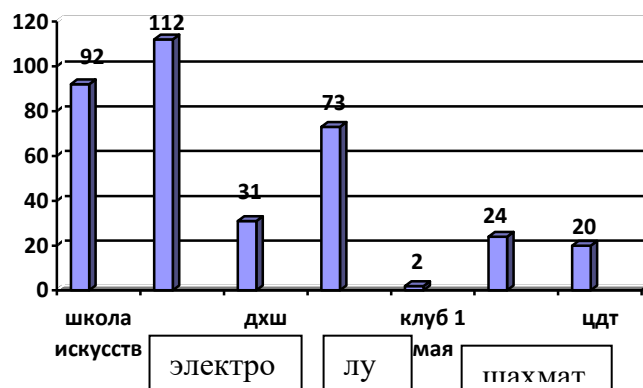
		<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>																								
<p align="center">Распределение выпускников 11-х классов</p> <table border="1"> <caption>Распределение выпускников 11-х классов</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>ВУЗ</th> <th>ССУЗ</th> <th>трудоустроены</th> <th>Брянская область</th> <th>армия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17/21</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2018 г-19 вып</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2018-19/34</td> <td>28</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	ВУЗ	ССУЗ	трудоустроены	Брянская область	армия	2016-17/21	20	0	1	4	0	2018 г-19 вып	16	2	5	4	0	2018-19/34	28	4	2	17	0	<p>Приоритет городов и специальностей :</p> <p>2017 год Москва - 8, СПб-4, Брянск -5 (пед. ВУЗ-1, эконом. специальн -1, юридич - 2, технич - 12)</p> <p>2018 год: Москва: 9 человек Педвуз (Москва)- 1 мед.спец-3 экономич – 1 технич – 8 военные учр-2</p> <p>2019 год Пед.специальности: 8 (из них: 5 - БГУ, 1- ОГУ, 2 (ССУЗ) - МО) Технические спец. - 11 Мед - 1, военные -3, эконом - 2</p>	<p>1 большое кол-во льготных категорий выпускников занимают бюджетные места в ВУЗах крупных городов России .</p> <p>2. Финансовые проблемы семей выпускников</p> <p>3 Низкие баллы ЕГЭ</p> <p>4. Сокращение количества бюджетных мест в учебных заведениях</p>		<p>1Кл. руководителям выпускных классов проводить разъяснительную по привлечению обучающихся в 10 кл</p> <p>2 Планировать большее кол-во мероприятий по профориентации как с родителями, так и с обучающимися</p>
Год	ВУЗ	ССУЗ	трудоустроены	Брянская область	армия																							
2016-17/21	20	0	1	4	0																							
2018 г-19 вып	16	2	5	4	0																							
2018-19/34	28	4	2	17	0																							
<table border="1"> <caption>Распределение по типу финансирования</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>бюджет</th> <th>платно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>17</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>15</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>32</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Год	бюджет	платно	2017	17	3	2018	15	3	2019	32	2																
Год	бюджет	платно																										
2017	17	3																										
2018	15	3																										
2019	32	2																										

Блок 4 "Внеурочная деятельность и доп. образование" Цель анализа: *определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся*



- акции
- дни здоровья
- классные часы
- ГПД
- НОУ
- Д/О "Ступени"
- экскурсии
- линейки
- досуг мероприятия
- кружки/секции
- волонтерство
- общ.полезная д-ть
- другое

Дополнительное образование



Противоречия

Внеурочная деятельность организована согласно ФГОС ООО и НОО (цель: достижение планируемых результатов освоения ООП)
 Реализуется во 2 половине дня через учебно-воспитательный процесс (учителя-предметники, классные руководители, вожатая, руководители кружков и секции, воспитатели ГПД и др)
 -общинтеллектуальное
 -сп-оздоровительное
 -социальное
 -общекультурное
 -дух-нравственное

Согласно Концепции Д/О развивается система дополнительного образования (Цель: развитие творч. способностей)
 турист-краеведческая; естественнонаучная; художественная; соц-педагогическая; техническая; физик-спортивная.
 Виды : доп. общеобраз (общеразвивающая) и предпрофессиональная

Аудиторная занятость не должна превышать 50% занятий (условие не выполняется)

Возможные пути решения

Интеграция учебной и внеурочной деятельности (проведен педсовет)

Целевые задачи на следующий уч. год

Создание оптимизированной модели на основе всех внутренних ресурсов ОУ

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о роли внеурочной деятельности

Проводить мониторинг занятости обучающихся и удовлетворенности родителей внеурочной системой и доп образованием

Руководителям кружков и секций проводить занятия согласно расписанию, разработать программу кружка согласно требованиям

Классным руководителям отслеживать занятость обучающихся.

Довести информацию о внеурочной занятости и доп.образования до родителей через дневник

Блок 4 "Формирование воспитанности учащихся" Цель анализа: *определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся*

Профилактика правонарушений среди учащихся		Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																				
<p>Профилактика правонарушений среди учащихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>тр.семьи</th> <th>семьи, стоящие на учете в КДН</th> <th>тр. учащиеся</th> <th>учащиеся, стоящие на учете в ПДН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ тр.семьи ■ семьи, стоящие на учете в КДН ■ тр. учащиеся ■ учащиеся, стоящие на учете в ПДН </p>	Год	тр.семьи	семьи, стоящие на учете в КДН	тр. учащиеся	учащиеся, стоящие на учете в ПДН	2016-2017	10	3	12	7	2017-18	9	3	13	7	2018-19	8	1	8	2	<p>Учет ПДН - 2 (на конец учебного года С мая по август совершены кража и общественно-опасное деяние (Пономарев Е, Жук Егор, Шаповалов Артем) и преступления (Ельцов Д, Астапенко Г, Бордовский А). обучающихся за летний период представлены на учет в ПДН</p>	<p>Бесконтрольность со стороны родителей</p> <p>2. Уклонение родителей от воспитания детей .</p> <p>3 Социально-экономические процессы, идущие в обществе.</p> <p>4 Употребление спиртных напитков родителями учащимися</p>	<p>-Индивидуальная разъяснительная работа с родителями.</p> <p>-Вовлечение «трудных» учащихся во внеурочную деятельность.</p> <p>-Индивидуальная работа с «трудными» учащимися.</p> <p>-Оказание социально-психологической помощи учащимся группы риска.</p>	<p>1. До 20 сентября посетить семьи учащихся целью выявления детей и семей, требующих особого педконтроля</p> <p>2. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, требующие особого педагогического внимания.(иметь план индивид работы)</p> <p>3 Психологу школы особое внимание проводить коррекционную работу</p> <p>4 Классным руководителям владеть информацией о причинах отсутствия обучающихся на уроках; вести дневник "Трудного обучающегося"</p> <p>5. Провести ОРС по вопросу "Деструктивное поведение подростков. Причины и мотивы"</p>
Год	тр.семьи	семьи, стоящие на учете в КДН	тр. учащиеся	учащиеся, стоящие на учете в ПДН																				
2016-2017	10	3	12	7																				
2017-18	9	3	13	7																				
2018-19	8	1	8	2																				

<p align="center">Профилактика правонарушений среди учащихся</p>		<p><i>Возможные причины противоречий</i></p>	<p><i>Возможные пути решения</i></p>	<p><i>Целевые задачи на следующий уч. год</i></p>																				
<p>Профилактика правонарушений среди учащихся</p> <table border="1"> <caption>Данные по количеству правонарушений</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>тр. семьи</th> <th>семьи, стоящие на учете в КДН</th> <th>тр. учащиеся</th> <th>учащиеся, стоящие на учете в ПДН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ тр. семьи ■ семьи, стоящие на учете в КДН ■ тр. учащиеся ■ учащиеся, стоящие на учете в ПДН </p>	Год	тр. семьи	семьи, стоящие на учете в КДН	тр. учащиеся	учащиеся, стоящие на учете в ПДН	2016-2017	10	3	12	7	2017-18	9	3	13	7	2018-19	8	1	8	2				
Год	тр. семьи	семьи, стоящие на учете в КДН	тр. учащиеся	учащиеся, стоящие на учете в ПДН																				
2016-2017	10	3	12	7																				
2017-18	9	3	13	7																				
2018-19	8	1	8	2																				

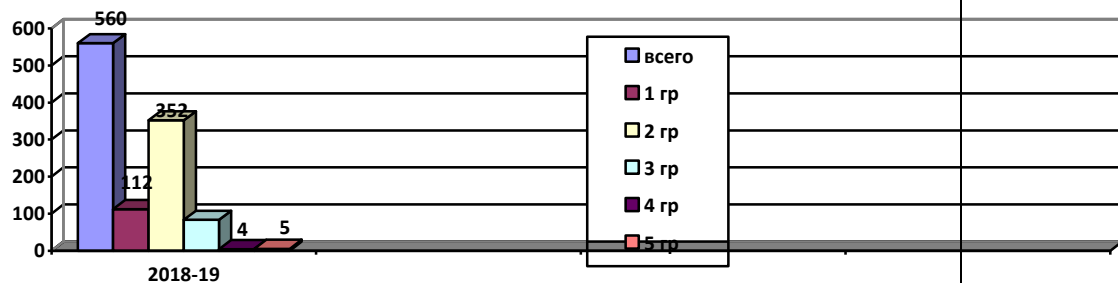
Блок 5 «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни» Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность*

Уровень здоровья учащихся (итоги диспансеризации / годовые данные по школе)

Год/всего осмотрено уч-ся	ССС	Органы дыхания	ЖКТ	эндокринные	Заболевания глаз	МВС	опорно-двигательный аппарат и костно-мышечная система	ЦНС, Неврология
2016-17 / 518	16 / 7	20 (9-братма) /340	13 / 15	11 : 8-ожирение	20 / 13	13 / 10	72: сколиоз 10, плоскост -20	18 : эпилепсия 1 / 32
2017-2018 г (по справкам)	6	239	39	8-ожирение	19	5	Осанка -39	21
2018-19 г (по справкам)	16	370	21	4 - ожирение 1 - диабет	23	4	Осанка - 46 Травмы-24	17 -ЦНС, психическое растройство - 8

Группы здоровья

1гр- отклонений нет (17%); 2 гр- здоровы, но имеют «риск»; 3 гр – хронические заболевания, 4 гр – пороки развития (инвалиды), 5 гр – хронические заболевания и пороки развития
1 гр - 112 чел, 2- 352, 3 - 83, 4 - 4, 5 - 5



В течение 2 лет не проводится медосмотр об-ся в школе.
40% детей РФ уступают в физическом развитии
Лидируют заболевания О-Д аппарата, желудочно-кишечного тракта (Брянская область 30% ожирение)и органов дыхания
Патология речи

Возможные причины противоречий

1. Ухудшение качества питания
2. Недостаточная организация профилактических мероприятий и двигательной активности

Возможные пути решения

1. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организация рационального питания.
3. Вовлечение детей в спортивные секции.
4. Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.
5. Выполнение режима дня ГПД

Целевые задачи на следующий уч. Год

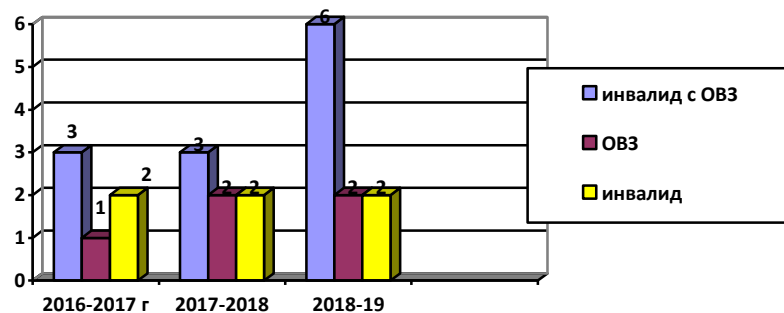
обеспечить двигательную активность школьников.
Создание благоприятных условий для формирования осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья учащимися школы
Учителям физ-ры выполнять методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

Блок 5 "Обеспечение здоровья и здорового образа жизни" Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность*

Уровень физического развития. Физкультурные группы

	2016-2017	2017-2018	2018-19	
основная	445	448	478	
подготовительная	55	77	53	
Специальная А - 3 физк группа	10	28	21	
спец Б - 4 физк.группа	3	6	8	

Дети – инвалиды и дети с ОВЗ (на конец года)



Статус "ребенок с ОВЗ" присваивает областная ПМПК

Статус "ребенок-инвалид" присваивает МЭС (медико-социальная экспертиза) адаптирования программа по предметам

Ребенок-инвалид ребенок с ОВЗ

2018-2019 год - 10 чел
дети-инвалиды - 2: Карпиленко Д., Денисенко С,
инвалиды-ОВЗ -5 ГавриченкоЕ, Бугаева О, Костюков И, Подобаев А, Байдаков Д Олеников Р
дети с ОВЗ -2: Привалова А, Губко Е

Возможные причины противоречий

1. Снижение уровня здоровья школьников
2. Недостаточная материально-техническая база для оздоровления учащихся.
3. Недостаточно условий для занятий по оздоровлению детей.
4. Ухудшение социально - экономических условий большинства населения.

Возможные пути решения

1. **Индивидуальное сопровождение обучающихся**
2. **Внедрение форм дополнительной работы для детей с ослабленным здоровьем.**
3. **Организация рационального питания.**

Целевые задачи на следующий уч. год

- Учет уровня развития , индивидуальный подход и психолого-педагогическое сопровождение школьников
- Работа с родителями с целью своевременного выявления детей, имеющих патологии развития
- Разъяснительная работа с родителями по обучению и воспитанию обучающихся
- Осуществление медико-педагогического контроля за организацией учебно-воспитательного процесса
- Учителям физической культуры использовать в работе методические рекомендации за организацией занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

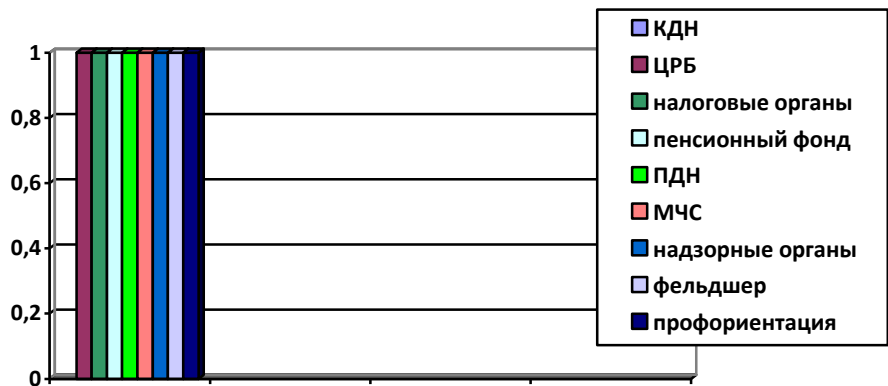
Блок 5 "Обеспечение здоровья и здорового образа жизни" Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми		Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p><u>Система мероприятий, обеспечивающих формирование ЗОЖ</u></p> <p> ■ ЛОЛ ■ секции ■ дни здоровья ■ уроки ■ подвижные перемены ■ лекции врача ЦРБ </p>	<p>К физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся уроки, секции, дни здоровья, подвижные перемены, работа ЛОЛ, встречи с врачами ЦРБ (врач-нарколог)</p> <p>Существует проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся, в связи с чем необходимо обеспечить максимум двигательной активности обучающихся.</p>	<p>Отсутствие достаточной двигательной активности; Постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ; Нарушение гигиенических требований к организации учебного процесса; Недостаточный уровень знаний по возрастной психологии и физиологии у педагогов</p>	<p>1 Активное использование спортивного инвентаря 2 Использование возможностей учреждений дополнительного образования спортивной направленности в микрорайоне. 3 Классным руководителям присутствовать на всех проводимых соревнованиях</p>	<p>Учителям физической культуры составить план физкультурно-оздоровительной работы Ознакомить с ним классные коллективы.</p> <p>использовать возможность ДО «Ступени» для организации спортивной работы; организация проведения подвижных перемен</p> <p>Повысить охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями</p> <p>Использовать возможности внеурочной деятельности и ГПД для формирования ЗОЖ обучающихся</p>

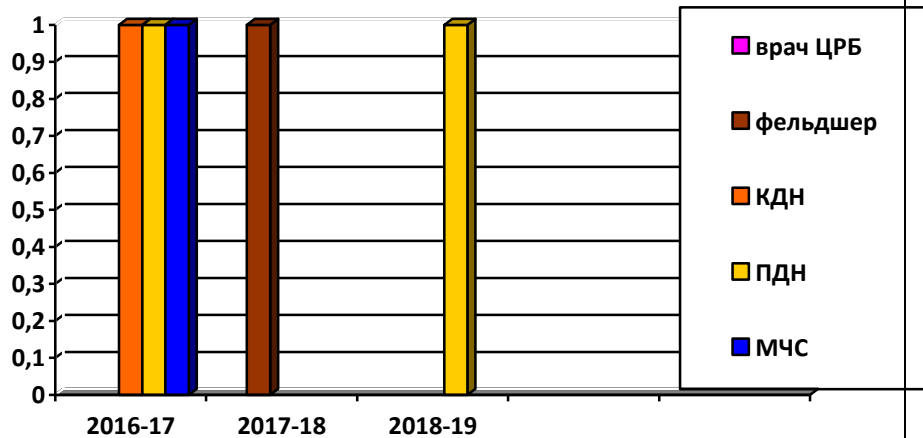
Блок 5 "Обеспечение здоровья и здорового образа жизни" Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей*

Питание	бюджет	Род. доля	Питание за родит долю	Свобод. питание		<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>
2017-2018 г	Другие категории : 20 руб (р/д) + 5 руб бюджет (район) =25 руб Малооб: 16 руб бюджет(10 руб-район, 6 руб-область) район+ 9 руб (р/д)=25 руб ГПД - 40 руб			20 руб- 220-270 ч 9 руб- 180 ч (из 190 ч) ГПД-142 ч (из 175)	<p>Классы, где в течение года питалось ок. 1/3 обучающихся: 8-б, 9а,б, 10 кл</p>	<p>График приема пищи</p> <p>Работа школьного буфета</p>	<p>Вести постоянную разъяснительную работу по привлечению родительской доли на питание.</p> <p>Продолжить реализацию программы, разработанной Институтом возрастной физиологии Российской академии образования «Разговор о правильном питании»</p> <p>Следить за ассортиментом буфетной продукции и школьной столовой , качеством приготовления пищи</p>	<p>1Продолжить совместную работу семьи и школы по организации питания</p> <p>2Классным руководителям усилить контроль посещения уч-ся столовой (присутствовать в столовой во время приема пищи обучающимися)</p> <p>3 Кл. рук. 1-7 классов проводить мероприятия, согласно программы "Разговор о правильном питании"; кл. рук 5-11 кл - планировать беседы, кл. часы о роли питания в формировании ЗОЖ</p> <p>4 Социальному педагогу контролировать сбор документов на предоставление льготного питания детям из малообеспеченных семей</p> <p>5. Продолжить работу комиссии по общественному контролю</p>
2018-19	Малооб: 19 руб/день (95 руб/нед) + 16 (10 руб-район, 6 руб-область) Итого: 35 руб/нед Др. категории: 30 руб/день + 5 руб бюджет -район Итого: 35 руб/нед Свободное меню ГПД - 50 руб/день			Только на 5 руб-120 чел 30 руб - 240 19 руб -135 Итого: 495 из 560 чел 125 детей из 175, посещающих ГПД)				

просветительская работа с учащимися

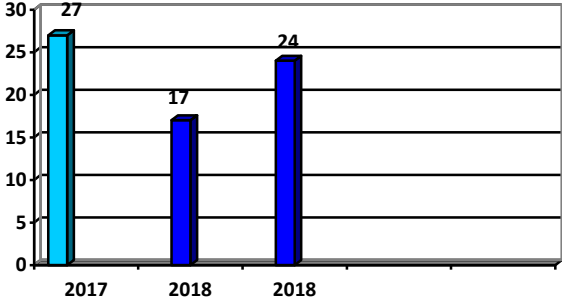


-просветительская работа с родителями



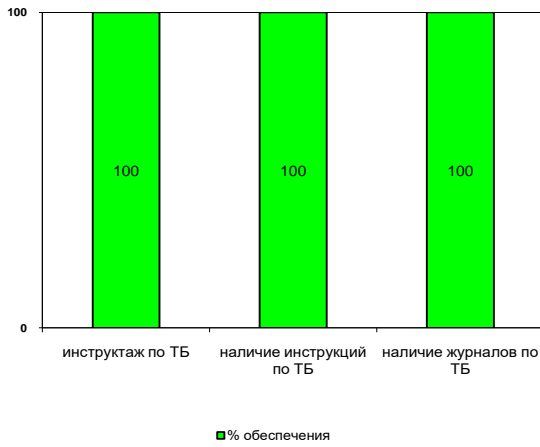
<p>Снижение числа встреч с представителями системы профилактики и другими органами и учреждениями</p> <p>Занятость представителей системы профилактики на основной работе</p>	<p>Разработка плана совместных мероприятий</p> <p>Своевременное доведение до родителей и учащихся информации о проведении совместных мероприятиях с учреждениями профилактики</p>	<p>Оформление сменных стендов с информацией для родителей и учащихся</p> <p>Разработать план совместных мероприятий с учреждениями профилактики</p> <p>Активизация правового воспитания</p>
---	---	---

Блок 5 "Обеспечение здоровья и здорового образа жизни" Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность*

<u>Состояние травматизма</u>		<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>								
 <table border="1" data-bbox="152 406 712 710"> <caption>Состояние травматизма</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество случаев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество случаев	2017	27	2018	17	2018	24		<ol style="list-style-type: none"> случаи травматизма происходят как в урочное, так и во внеурочное время. Недостаточный контроль за соблюдением ТБ на занятиях и во время перемен. Несоблюдение учащимися требований 	<ol style="list-style-type: none"> Недостаточная организация дежурства на переменах учащимися и учителями. Проведение постоянной разъяснительной работы с учащимися по правилам поведения и ТБ Проведение инструктажа с учащимися при проведении внеурочных и внеклассных 	<ol style="list-style-type: none"> <u>классным руководителям 1-11 кл до 8.09 провести инструктажи с учащимися и родителями (законными представителями)</u> <u>Учителям-предметникам выполнять обязанности дежурного учителя согласно графику</u>
Год	Количество случаев											
2017	27											
2018	17											
2018	24											

Блок 5 "Обеспечение здоровья и здорового образа жизни" Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность*

<u>Состояние травматизма</u>		<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>
-------------------------------------	--	--	--------------------------------------	---

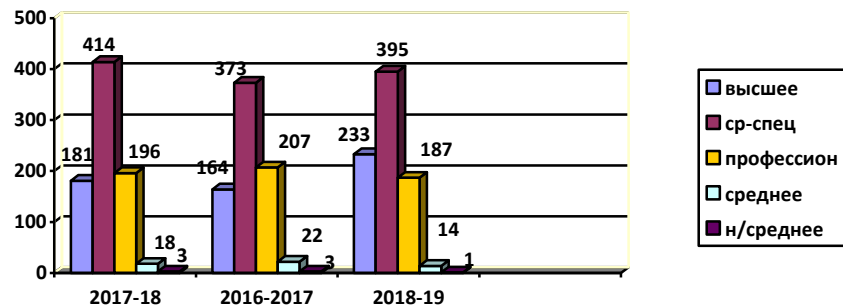
<p><u>Профилактика травматизма и соблюдение ТБ</u></p>  <p>100</p> <p>0</p> <p>инструктаж по ТБ наличие инструкций по ТБ наличие журналов по ТБ</p> <p>■ % обеспечения</p>				
--	--	--	--	--

Блок 7 "Работа с родителями учащихся и социальный паспорт образовательного учреждения" Цель анализа: *определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка*

<p align="center">Характеристика семейного состава</p>	<p>Выявленные противоречия</p>	<p>Возможные причины противоречий</p>	<p>Возможные пути решения</p>	<p>Задачи работы по созданию условий</p>																								
<table border="1"> <caption>Характеристика семейного состава</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>всего семей</th> <th>полные</th> <th>многодет</th> <th>малообесп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-18</td> <td>460</td> <td>352</td> <td>45</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>465</td> <td>365</td> <td>37</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>440</td> <td>329</td> <td>35</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>	Год	всего семей	полные	многодет	малообесп	2017-18	460	352	45	145	2018-19	465	365	37	112	2016-17	440	329	35	117	<p>1. Семейный состав стабилен</p>	<p>социальные проблемы общества: безработица, конфликтные ситуации в семьях между родителями, безответственное отношение к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. 2. Изучение семей и корректировка социального паспорта 3. Оказание своевременной помощи нуждающимся семьям. 4. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. 	<p>1Классным руководителям 1-11 классов посетить семьи обучающихся . Составить акты их посещения.</p> <p>Выверить и ежегодно обновить данные социального паспорта согласно информации родителей в личном деле</p>				
Год	всего семей	полные	многодет	малообесп																								
2017-18	460	352	45	145																								
2018-19	465	365	37	112																								
2016-17	440	329	35	117																								
<table border="1"> <caption>Социальный состав родителей</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>инвалиды</th> <th>пенсионер</th> <th>предприн</th> <th>сил. Структ</th> <th>опек/приемн</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>26</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>19</td> <td>13</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Год	инвалиды	пенсионер	предприн	сил. Структ	опек/приемн	2016-17	9	6	26	11	6	2018-19	11	9	19	13	8	2017-18	11	9	15	13	5				<p>организация качественного взаимодействия семьи и школы по вопросам ВСЕОБУЧА</p>
Год	инвалиды	пенсионер	предприн	сил. Структ	опек/приемн																							
2016-17	9	6	26	11	6																							
2018-19	11	9	19	13	8																							
2017-18	11	9	15	13	5																							

Блок 7 "Работа с родителями учащихся и социальный паспорт образовательного учреждения" Цель анализа: *определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка*

Образовательный ценз родителей



Выявленные противоречия

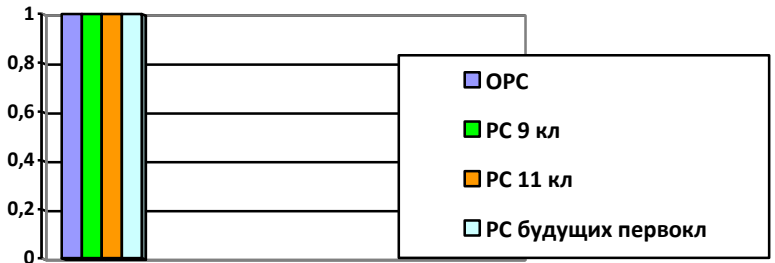
Возможные причины противоречий

Возможные пути решения

Задачи работы по созданию условий

--	--	--	--	--

Блок 7 "Работа с родителями учащихся и социальный паспорт образовательного учреждения" Цель анализа: *определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка*

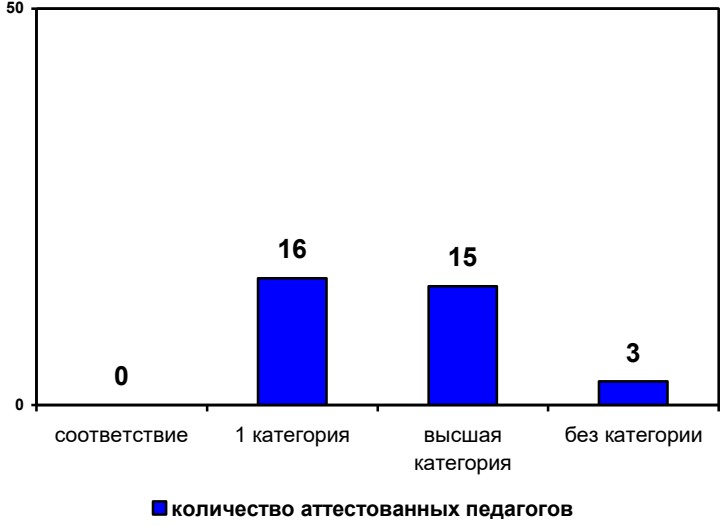
		Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий
<p align="center">Организация работы с родителями</p>  <p>The bar chart displays the organization of work with parents for four categories: ОРС (blue), РС 9 кл (green), РС 11 кл (orange), and РС будущих первокл (light blue). The y-axis represents a scale from 0 to 1.0. The bars for РС 9 кл and РС 11 кл reach the 1.0 mark, while the bars for ОРС and РС будущих первокл reach approximately 0.8.</p>	<p>В каждом классе выбраны родительские комитеты, имеется их план работы, а также план индивидуальной работы с родителями.</p> <p>Проведены ОРС, собрания для родителей 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ), а также р/с для родителей будущих первоклассников</p> <p>Отмечена недостаточная активность родителей при посещении родительских собраний среднего и старшего звена, а также в работе родительских комитетов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загруженность на основной работе 2. Отсутствие информации у родителей о проведении родительских собраний 3. Отсутствие мотивации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация систематической работы родительских комитетов 2. Организация индивидуальной работы с родителями 	<p>Составить план совместных мероприятий с родителями и учащимися</p> <p>Классными руководителями обеспечить явку родителей на ОРС</p> <p>Администрацией школы организовать посещение р/собраний</p>

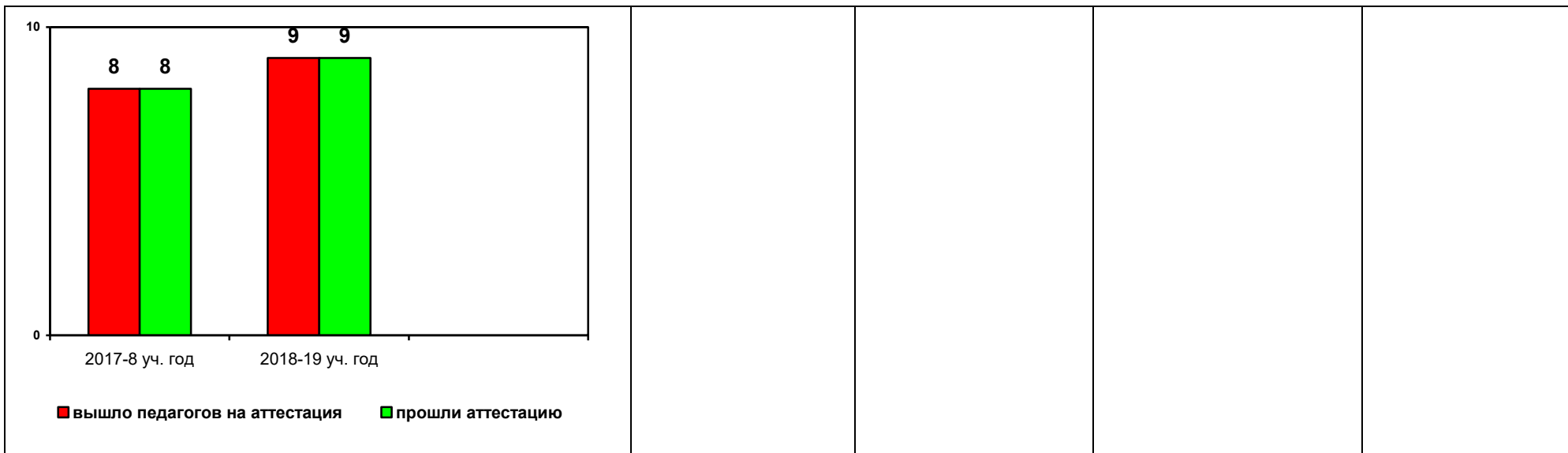
Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий																																										
<p>Состав педагогического коллектива</p> <table border="1"> <caption>Состав педагогического коллектива (общий)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>администрация</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>педагогов</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>совместителей</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>молодых специалистов</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ количество</p> <p>Состав педагогического коллектива</p> <table border="1"> <caption>Состав педагогического коллектива (по предметам)</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>нач. школа</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>русский</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>информатика</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>иностраный</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>география</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>физ-ра</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>изо</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>музыка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>технология</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ количество педагогов</p>	Категория	Количество	всего	34	администрация	3	педагогов	31	совместителей	0	молодых специалистов	1	Предмет	Количество педагогов	нач. школа	8	русский	3	математика	2	информатика	1	физика	1	иностраный	4	биология	1	химия	1	география	1	история	1	физ-ра	2	изо	1	музыка	1	технология	1	<p>1. Недостаточно высокий приток молодых специалистов.</p>	<p>1.</p>	<p>1. Организация совместной работы с педагогическими ВУЗами по подготовке специалистов.</p>	<p>1. Сохранить 100% обеспечение учебно – воспитательного процесса педагогическими кадрами.</p>
Категория	Количество																																													
всего	34																																													
администрация	3																																													
педагогов	31																																													
совместителей	0																																													
молодых специалистов	1																																													
Предмет	Количество педагогов																																													
нач. школа	8																																													
русский	3																																													
математика	2																																													
информатика	1																																													
физика	1																																													
иностраный	4																																													
биология	1																																													
химия	1																																													
география	1																																													
история	1																																													
физ-ра	2																																													
изо	1																																													
музыка	1																																													
технология	1																																													

Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Задачи работы по созданию условий</i>															
<p>Квалификационный уровень педагогического коллектива</p> <table border="1"> <caption>Квалификационный уровень педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>1 категория</th> <th>высшую категорию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>нач. школа</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>матем.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>(не указано)</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	1 категория	высшую категорию	нач. школа	5	2	матем.	1	2	физика	1	1	(не указано)	0	1	<p>Ряд педагогов аттестующихся могли бы аттестоваться на более высокую категорию.</p>	<p>1. Неуверенность педагогов в своих профессиональных способностях.</p>	<p>1. Оказание помощи аттестуемым педагогам. 2. Моральное стимулирование педагогов, выходящих на аттестацию.</p>	<p>1. 1. Увеличение количества аттестованных педагогов на высшую категорию.</p>
Предмет	1 категория	высшую категорию																	
нач. школа	5	2																	
матем.	1	2																	
физика	1	1																	
(не указано)	0	1																	

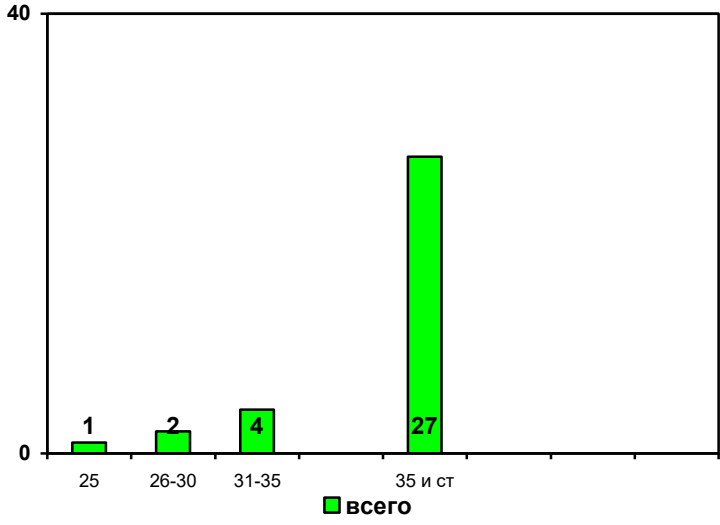
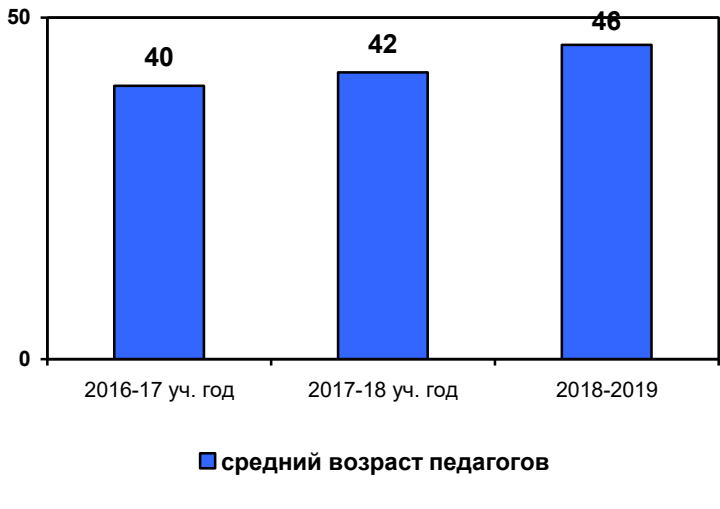
Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: <i>определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом</i>				
Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий
<p>Квалификационный уровень педагогического коллектива</p>  <p>■ количество аттестованных педагогов</p> <p>Динамика и уровень прохождения аттестации</p>	<p>1. Почти все аттестованные педагоги имеют 1 и высшую категории.</p> <p>Манжос Н.И. Пожарская Е.А. Феоктистова И.В. Сидоренко И.В. Степаненко Н.Н. Еремеева Т.П. Чуприк А.И. Шауро Е.М.</p>	<p>1. Сложность аттестации на высшую категорию. 2. Боязнь не пройти аттестацию.</p>	<p>1. Оказание помощи аттестуемым педагогам. 2. Оказание психологической поддержки педагогам, выходящих на аттестацию. 3. Создание условий для аттестуемых педагогов.</p>	<p>1. Довести количество аттестованных педагогов до 100%.</p>



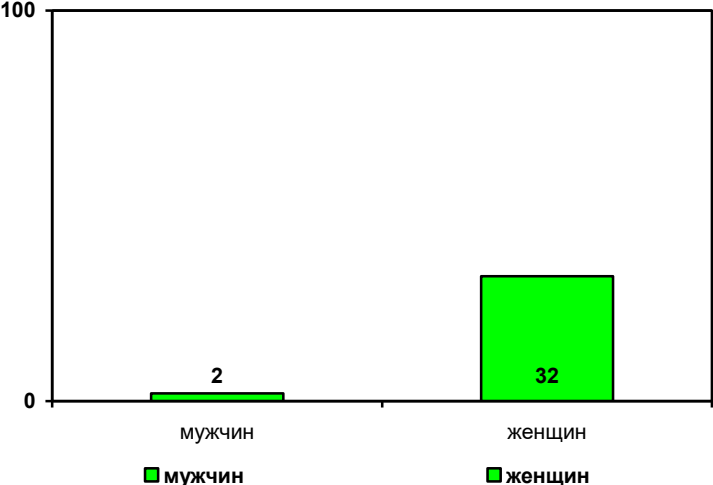
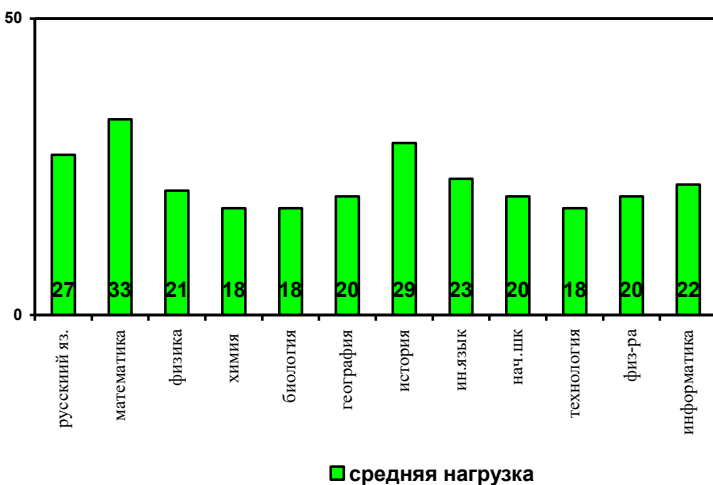
Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Задачи работы по созданию условий</i>								
<p>Динамика квалификационного уровня педагогического коллектива</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>% аттестованных педагогов от их общего количества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17 уч. год</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2017-18 уч. год</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>2018-19 уч. год</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	% аттестованных педагогов от их общего количества	2016-17 уч. год	77	2017-18 уч. год	82	2018-19 уч. год	91	<p>1. Положительная динамика аттестации педагогами (не аттестованы только коллеги, которые работают первый год в школе) 2017-2018- 82% 2018-2019-91%</p>	<p>1.Переход в другие школы аттестованных учителей, увольнение высококвалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Моральное стимулирование педагогов, выходящих на аттестацию.</p>	
Учебный год	% аттестованных педагогов от их общего количества											
2016-17 уч. год	77											
2017-18 уч. год	82											
2018-19 уч. год	91											

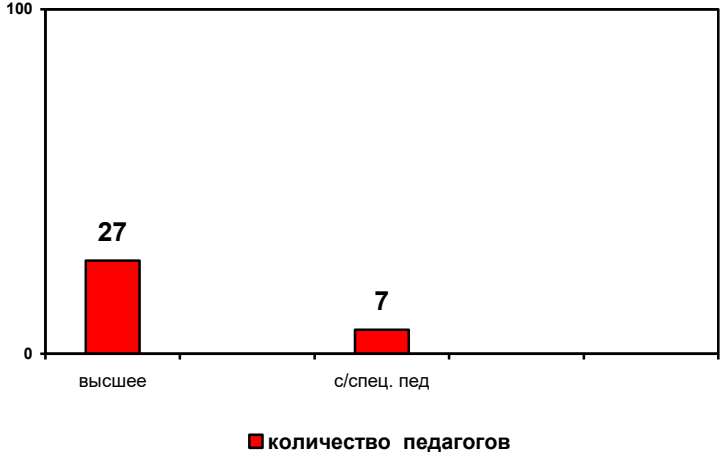
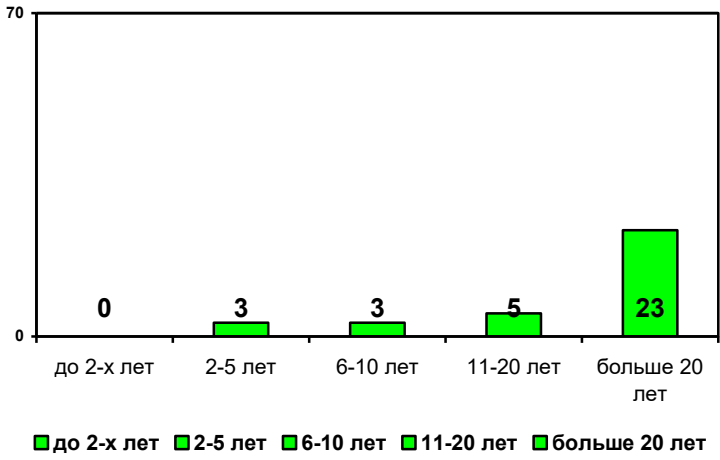
Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Задачи работы по созданию условий</i>												
<p>Возрастной состав педагогического коллектива</p>  <table border="1"> <caption>Возрастной состав педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Число педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>26-30</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>31-35</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>35 и ст.</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>всего</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Число педагогов	25	1	26-30	2	31-35	4	35 и ст.	27	всего	34	<p>1. Достаточно большое количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.</p>	<p>1. Недостаточный приток молодых специалистов.</p>	<p>1. Организация совместной работы с педагогическими ВУЗами по подготовке специалистов.</p>	
Возрастная группа	Число педагогов															
25	1															
26-30	2															
31-35	4															
35 и ст.	27															
всего	34															
<p>Динамика среднего возрастного педагогического состава</p>  <table border="1"> <caption>Динамика среднего возрастного педагогического состава</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Средний возраст педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17 уч. год</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2017-18 уч. год</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Средний возраст педагогов	2016-17 уч. год	40	2017-18 уч. год	42	2018-2019	46	<p>1. Треть коллектива составляют педагоги пенсионеры и предпенсионного возраста.</p>	<p>1. Недостаточно высоким остается приток молодых специалистов и молодых педагогов. 2. Нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе из-за низкой заработной платы. 3. Низкая финансовая привлекательность системы образования.</p>	<p>1. Привлечение молодых специалистов. 2. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий. 3. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов.</p>					
Учебный год	Средний возраст педагогов															
2016-17 уч. год	40															
2017-18 уч. год	42															
2018-2019	46															

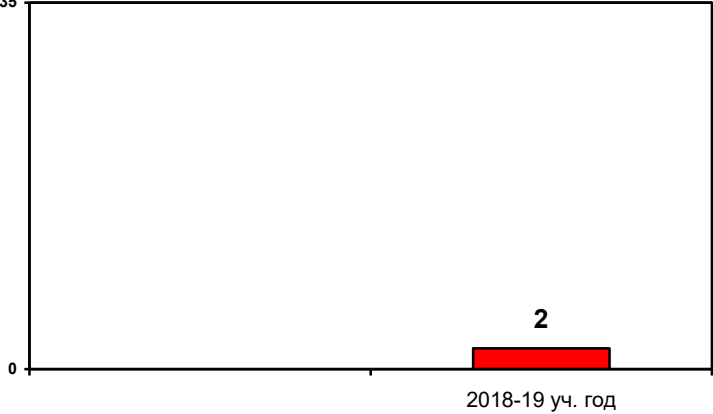
Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

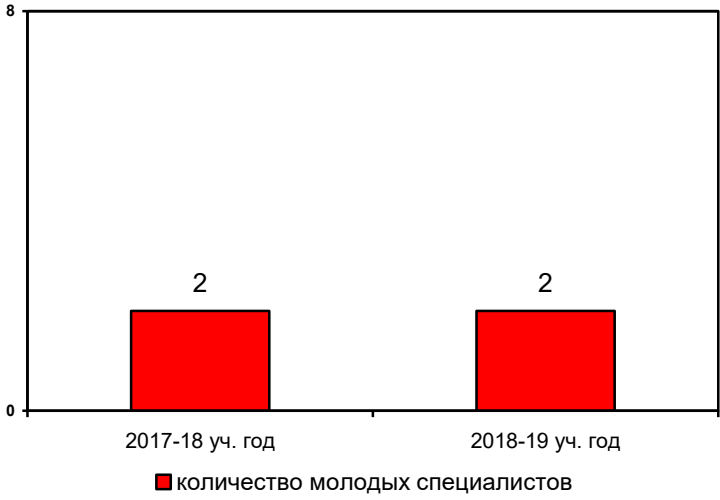
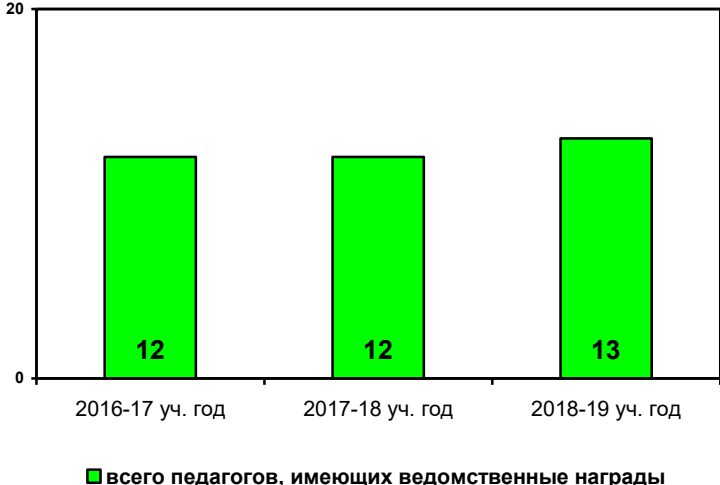
Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий																										
<p align="center">Половой состав педагогов</p>  <table border="1"> <caption>Половой состав педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мужчин</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>женщин</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Количество	мужчин	2	женщин	32	<p>1. Низкий уровень представительства мужчин в педагогическом коллективе.</p>	<p>1. Низкая заработная плата, не позволяющая обеспечить прожиточный уровень семьи. 2. Уход в высокооплачиваемые отрасли промышленности и коммерческие структуры. 3. Большой спрос на высокообразованных мужчин в коммерческих структурах.</p>																						
Пол	Количество																													
мужчин	2																													
женщин	32																													
<p align="center">Обеспечение УВП педагогическими кадрами по предметам</p>  <table border="1"> <caption>Обеспечение УВП педагогическими кадрами по предметам</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средняя нагрузка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>русский яз.</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>география</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>ин. язык</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>нач. шк</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>технология</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>физ-ра</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>информатика</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Средняя нагрузка	русский яз.	27	математика	33	физика	21	химия	18	биология	18	география	20	история	29	ин. язык	23	нач. шк	20	технология	18	физ-ра	20	информатика	22	<p>1. По некоторым предметам сохраняется высокая средняя нагрузка. (математика, история)</p>	<p>1. Уход специалистов – педагогов в другие школы. 2. Нет резерва учителей по некоторым предметам из-за недостатка часов. 3. Нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе из-за низкой заработной платы. 4. Низкая финансовая привлекательность системы образования.</p>	<p>1. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. 2. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.</p>	
Предмет	Средняя нагрузка																													
русский яз.	27																													
математика	33																													
физика	21																													
химия	18																													
биология	18																													
география	20																													
история	29																													
ин. язык	23																													
нач. шк	20																													
технология	18																													
физ-ра	20																													
информатика	22																													

Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Задачи работы по созданию условий</i>												
<p>Образовательный уровень педагогического коллектива</p>  <table border="1"> <caption>Образовательный уровень педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>с/спец. пед</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество педагогов	высшее	27	с/спец. пед	7	<p>1. Достаточно большой процент учителей имеют высшее образование. 79%</p>									
Уровень образования	Количество педагогов															
высшее	27															
с/спец. пед	7															
<p>Педагогический стаж работы педагогов</p>  <table border="1"> <caption>Педагогический стаж работы педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Стаж работы</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 2-х лет</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2-5 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6-10 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>11-20 лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>больше 20 лет</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж работы	Количество педагогов	до 2-х лет	0	2-5 лет	3	6-10 лет	3	11-20 лет	5	больше 20 лет	23	<p>1. Достаточно высоким остается возрастной уровень педагогов.</p>	<p>1. Старение педагогического коллектива и увеличение доли педагогов – пенсионеров и предпенсионного возраста. 2. Нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе из-за низкой заработной платы. 3. Отсутствие материальных и карьерных стимулов для молодых специалистов.</p>	<p>1. Привлечение молодых специалистов и педагогов в школу. 2. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий. 3. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов.</p>	
Стаж работы	Количество педагогов															
до 2-х лет	0															
2-5 лет	3															
6-10 лет	3															
11-20 лет	5															
больше 20 лет	23															

Блок 8 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий
<p><u>Повышение квалификации педагогических кадров</u></p>  <p>35</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>2018-19 уч. год</p> <p>■ завершили курсовую подготовку</p>	<p>1. При достаточно высоком охвате педагогов, остается часть учителей, не охваченных повышением квалификации.</p> <p><u>Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование.</u> Учитель технологии»- 250ч. (Еремеева Т.П.)</p> <p><u>Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование.</u> Учитель ОБЖ»- 250ч. (Вайтенюк Н.В.)</p>	<p>1. Нежелание некоторых педагогов проходить повышение квалификации (у некоторых по состоянию здоровья и возрасту).</p> <p>Дистанционное образование педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы менее 72 ч (10 педагогов)</p> <p>педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы 72 ч. (4 педагога)</p> <p>педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы более 72 ч. (2 педагога)</p>	<p>1. Моральное стимулирование педагогов, выходящих на аттестацию.</p> <p>2. Создание условий педагогам для прохождения повышения квалификации.</p> <p><u>Курсы :</u> -учителей физкультуры- 1 - учителей ИЗО -1 - учителей биологии, географии, химии -1 - по финансовой грамотности -6 учит. - учителей начальных классов- 2 учит.</p>	<p>1. Довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации до 100%.</p>

<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Задачи работы по созданию условий</i>								
<p><u>Молодые специалисты</u></p> <p><u>Булова М.В. Потапова Е.С.</u></p>  <table border="1" data-bbox="78 311 795 813"> <caption>Количество молодых специалистов</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-18 уч. год</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2018-19 уч. год</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ количество молодых специалистов</p>	Учебный год	Количество	2017-18 уч. год	2	2018-19 уч. год	2	<p>1. Снижение уровня молодых специалистов в педагогическом коллективе.</p>	<p>1. Низкая заработная плата, не позволяющая обеспечить прожиточный уровень семьи. 2. Уход в высокооплачиваемые отрасли промышленности и коммерческие структуры.</p>	<p>1. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. 2. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.</p>			
Учебный год	Количество											
2017-18 уч. год	2											
2018-19 уч. год	2											
<p><u>Звания и награды педагогов</u></p>  <table border="1" data-bbox="78 909 795 1396"> <caption>Всего педагогов, имеющих ведомственные награды</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17 уч. год</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2017-18 уч. год</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2018-19 уч. год</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ всего педагогов, имеющих ведомственные награды</p>	Учебный год	Количество	2016-17 уч. год	12	2017-18 уч. год	12	2018-19 уч. год	13	<p>1. Недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды.</p>	<p>1. Переход в другие школы аттестованных учителей, уход на пенсию и увольнение высококвалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Администрации подготовить наградные материалы на педагогов, имеющих высокие профессиональные результаты.</p>	<p>1. Довести количество педагогов, имеющих ведомственные награды до 15 человек.</p>
Учебный год	Количество											
2016-17 уч. год	12											
2017-18 уч. год	12											
2018-19 уч. год	13											

