Муниципальное общеобразовательное учреждение-Средняя общеобразовательная школа №4 города Унеча Брянской области

 Утверждаю:

 директор МОУ-СОШ №4 г.Унеча

 Желудова А.М.

 "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

Программа математического кружка «Эрудит»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление

естественно-научное

Возраст

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12-13 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

срок реализации

2020-2021 год

Разработала Ерченко Н.В.

учитель математики

 **2.Пояснительная записка**

Курс «Эрудит» входит во внеурочную деятельность по направлению естественно-научное развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

 Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
 Не менее важным фактором реализации данной программы в рамках ФГОС является и стремление развить у учащихся УУД: умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.
 **Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников возраста 12-13 лет**. Материал был отобран в соответствии с возрастными особенностями школьников, программой по математике для 6 классов и включил в себя темы, которые чаще всего встречаются на различных математических соревнованиях.

**3.Цель программы:**

повышение интереса к математике ,развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, расширение общего кругозора ребенка

**Задачи программы:**

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование математической компетенции;

2. Выявление и поддержка математически одаренных детей;

4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

**4.Сроки реализации 1год (2020-2021уч.г.)**

**5.Ожидаемые результаты**

***Личностные***

1.Целотсное восприятие окружающего мира,начальное представление об истории математики,о роли математики в системе знаний.

2.Развите самостоятельности

3.Мотивация к учению

4.Навыки сотрудничества,умение оценивать свои действия

***Метапредметные***

1.умение выполнять учебные действия,анализировать ситуацию,выявлять и устранять причины затруднений.

2.Овладение различными способами поиска,сбора,обработки и передачи информации.

3.Овладение навыками смыслового чтения текста

4.Умение работать в паре,группе.

***Предметные***

1.Использование приобретённых знаний при решении практических задач

2.овладение письменнорй и устной речью,наглядными способами представления данных и процессов(диаграммы,таблицы,схемы)

3.Умение устно и письменно выполнять арифметические действия с числами,решать текстовые задачи,,исследовать геометрические фигуры,работать с таблицами,схемами,диаграммами.

**6.Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| По плану | Фактически |
| 1 | Задачи на пропорциональные отношения. | 2 |  |  |
| 2 | Задачи на пропорциональные отношения. |  |  |  |
| 3 | Действия с обыкновенными дробями. Занимательные задачи | 2 |  |  |
| 4 | Действия с обыкновенными дробями. Занимательные задачи |  |  |  |
| 5 | Подготовка олимпиаде по математике. | 1 |  |  |
| 6 | Решение олимпиадных задач прошлых лет. | 5 |  |  |
| 7 | Решение олимпиадных задач прошлых лет. |  |  |  |
| 8 | Решение олимпиадных задач прошлых лет. |  |  |  |
| 9 | Решение олимпиадных задач прошлых лет. |  |  |  |
| 10 | Решение олимпиадных задач прошлых лет. |  |  |  |
| 11 | Решение задач на смекалку | 1 |  |  |
| 12 | Логические задачи. Математические игры. | 1 |  |  |
| 13 | Задачи на проценты | 6 |  |  |
| 14 | Задачи на проценты |  |  |  |
| 15 | Задачи на проценты |  |  |  |
| 16 | Задачи на проценты |  |  |  |
| 17 | Задачи на проценты |  |  |  |
| 18 | Задачи на проценты |  |  |  |
| 19 | Приемы быстрого счета. | 3 |  |  |
| 20 | Приемы быстрого счета. |  |  |  |
| 21 | Приемы быстрого счета. |  |  |  |
| 22 | Математические игры | 2 |  |  |
| 23 | Математические игры |  |  |  |
| 24 | Симметрия. | 1 |  |  |
| 25 | Составление презентации по теме «Симметрия в жизни человека» | 2 |  |  |
| 26 | Составление презентации по теме «Симметрия в жизни человека» |  |  |  |
| 27 | Звёздный час | 1 |  |  |
| 28 | Представление информации в виде диаграмм,схем,таблиц | 2 |  |  |
| 29 | Представление информации в виде диаграмм,схем,таблиц |  |  |  |
| 30 | Великие математики.Выступления членов кружкаРешение старинных задач. | 2 |  |  |
| 31 | Великие математики.Выступления членов кружкаРешение старинных задач. |  |  |  |
| 32 | Задачи на движение | 3 |  |  |
| 33 | Задачи на движение |  |  |  |
| 34 | Задачи на движение |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  |  |